

Принято:
на заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 227»
Заводского района г. Саратова
Протокол № 10 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 227»
И.В. Солонина
Приказ № 179 от 30.08.2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О внутренней системе оценке качества образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 227»
Заводского района г. Саратова

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17 февраля 2023 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в детском саду (далее-ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДООУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге оценки качества образования в ДООУ распространяется на деятельность всех работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству в дошкольном образовательном учреждении.

1.7. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;

Система оценки качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций;

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;

Качество образования ДО – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ;

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программ в ДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в детском саду критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249);

Оценивание качества - оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программ в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности;

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса;

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности;

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного

образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- образовательная статистика;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и т.д.);
- качество результата.

1.12. Система показателей мониторинга качества дошкольного образования включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели.

Области качества мониторинга качества дошкольного образования:

- образовательные ориентиры;
- образовательные программы;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательная деятельность воспитанников;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются в группы показателей.

1.13. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы МДОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий учебный год.

1.14. На основании Положения МДОУ обеспечивает разработку и внедрение оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.15. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего в количестве 4-5 человек.

1.16. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОУ.

2. Предмет, цели и задачи внутренней оценки качества образования.

2.1. Предметом внутренней системы оценки качества образования является анализ деятельности Учреждения, направленной на соответствие федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

2.2. Целью организации внутренней оценки качества образования является организация в Учреждении мониторинговых исследований качества образования, с целью системного анализа исполнения законодательства в области образования и качественной оценки воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей предметно-пространственной среды Учреждения для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении, прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.3. Задачами внутренней оценки качества образования (внутреннего мониторинга качества образования) являются:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества образования Организации;
- разработка единой информационно-технологической базы внутренней системы оценки качества образования ;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников Организации, аттестации педагогов, индивидуальных достижений Обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

2.4. Основными принципами внутреннего мониторинговых исследований качества образования в Учреждении являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- реалистичность требований и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов освоения Образовательной программы;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности.

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Основные направления мониторинговых исследований качества образования в Учреждении

3.1. Оценка индивидуального развития детей.

Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);

3.2. Оценка речевого развития детей, посещающих группы компенсирующей направленности

3.3. Оценка психического развития воспитанников Учреждения;

3.4. Оценка готовности воспитанников к школьному обучению;

3.5. Оценка состояния здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, анализ посещаемости, динамики показателей групп здоровья);

3.6. Оценка посещаемости и заболеваемости;

3.7. Оценка физической подготовленности воспитанников;

3.8. Оценка адаптации вновь прибывших детей к условиям Учреждения;

3.9. Оценка выполнения годового плана работы;

3.10. Оценка проведения летнего оздоровительного периода;

3.11. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования;

3.12. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации и профессиональная переподготовка кадров, аттестация педагогических кадров, образовательного уровня педагогов);

3.13. Оценка создания материально-технических, медико-социальных условий пребывания воспитанников в Учреждении;

3.14. Оценка (анализ) поступления и расходования денежных средств, выделенные для достижения основных целей деятельности Учреждения, посредством осуществления основных и дополнительных видов деятельности в соответствии с Уставом Учреждения.

4. Функции должностного лица, осуществляющего координацию работы по проведению мониторинговых исследований

4.1. Мониторинговые исследования в Учреждении осуществляют: педагогические и медицинские работники в соответствии с должностными инструкциями.

4.2. Функции должностных лиц, осуществляющих мониторинговые исследования:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению мониторинговых исследований;
- запрос информации у родителей (законных представителей) о разрешении на обследование воспитанников;
- оказание помощи сотрудникам Учреждения в реализации предложений и рекомендаций по итогам мониторинговых исследований;
- запрос информации у представителей МКУ «Центральная бухгалтерия учреждений образования Заводского района» о предоставлении информации о расходовании средств.

5. Права должностного лица, осуществляющего мониторинговые исследования

5.1. Должностное лицо, осуществляющее мониторинговые исследования в Учреждении, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников;
- рекомендовать по итогам мониторинговых исследований изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников.

6. Ответственность должностного лица, осуществляющего мониторинговые исследования.

6.1. Должностное лицо, осуществляющее мониторинговые исследования в Учреждении, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;

- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий) и родителей (законных представителей) в индивидуальном порядке;
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

7. Порядок проведения мониторинговых исследований качества образования

7.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется в Учреждении на основе образовательных программ, годового плана и учебного календарного графика, утвержденных приказами заведующего и принятыми на заседаниях Педагогического Совета.

7.2. Периодичность и формы мониторинга соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и прописаны в основной образовательной программе Учреждения.

7.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

7.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения индивидуального образовательного маршрута или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

7.5. Мероприятия проведения мониторинговых исследований качества образования. методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

7.6. Реализация внутреннего мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- обсуждение результатов мониторинга;
- пути решения выявленных проблем.

7.7. К методам проведения оценки относятся:

- наблюдение;
- анкетирование;

- тестирование (проводится специалистами, имеющими допуск к его проведению);
- обработка информации с помощью графиков, схем; - сбор и анализ полученной информации.

7.8. Периодичность, конкретные формы, методы отчетной документации проведения мониторинговых исследований качества образования прописаны в плане – графике (Приложение 1). Периодичность и виды оценочной деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности.

7.9. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

8. Документация

8.1. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7-ми дней с момента завершения мониторинга.

8.2. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования, отчете о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств и других отчетных документах Учреждения.

8.3. Итоги мониторинга подводятся на заседаниях педагогического совета, административно-групповом совещании, совещаниях при заведующем и психолого-медико-педагогическом консилиуме.

8.4. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, определяются проблемы и пути их решения в новом учебном году.

9. Заключительные положения

9.1. Срок действия настоящего Положения не ограничен.

9.2. Данное Положение действует до принятия нового

Приложение № 1

к Положению о функционировании внутренней системы
оценки качества образования Муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 227» Заводского района г. Саратова

План график внутренней оценки качества образования в Учреждении

№	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель характеризующий объект мониторинга	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Отчетный документ	Лица осуществляющие мониторинг	Где подводятся итоги мониторинга
1	Оценка индивидуального развития детей	освоение ОП ДО и АОП ДО С ТНР, АОП ДО с ЗПР	освоение ОП ДО и АОП ДО С ТНР, АОП ДО с ЗПР по ОО: «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностические задания	2 раз в год (сентябрь, май)	диагностические карты, карты индивидуального развития, аналитические справки	педагоги, старший воспитатель	АГС, на итоговом педсовете

2	Оценка речевого развития для коррекционных групп	речевое развитие детей	уровень речевого развития	опрос, беседа, диагностические задания, наблюдения,	2 раза в год (сентябрь, май)	речевая карта	учителя - логопеды	АГС, ППк
---	--	------------------------	---------------------------	---	------------------------------	---------------	--------------------	----------

3	Оценка психического развития детей	психическое развитие	уровень развития познавательных процессов, эмоциональной сферы социализации	наблюдение, диагностические задания, опрос, беседа	2 раза в год (сентябрь, май)	карты индивидуального развития, аналитические справки	педагог - психолог	АГС, ППк
4	Оценка готовности детей к школьному обучению	сформированности предпосылок к учебной деятельности	уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования	диагностические задания	1 раз в год (апрель)	карты индивидуального развития, аналитические справки	педагог - психолог	АГС (май), итоговый педсовет
5	Оценка состояния здоровья	здоровье воспитанников	антропометрические данные	анализ, скрининг - тесты	2 раза в год (январь, июль)	аналитическая справка	старшая медсестра	на совещании при заведующим

6	Оценка посещаемости и заболеваемости детей	количество детодней	количественные показатели	анализ	2 раза в год (январь, июль)	аналитическая справка	старшая медсестра	на совещании при заведующим
7	Оценка физической подготовленности и воспитанников	уровень физического развития	нормативные показатели основных движений	диагностические задания	2 раза в год (сентябрь, май)	протоколы	инструктор по физической культуре	АГС, итоговый педсовет
8	Оценка адаптации вновь	течение адаптации к условиям ДОУ	поведение	наблюдение	по мере поступления	адаптационные листы,	воспитатели, педагог - психолог	АГС

	прибывших детей					аналитическая справка		
9	Оценка выполнения годового плана работы	педагогическая и воспитательная деятельность в течение учебного года	проведение методических и организационно-педагогических мероприятий	анализ	1 раз в год (май)	аналитическая справка выполнения годового плана работы за уч.год	старший воспитатель	итоговый педсовет
10	Оценка проведения летнего оздоровительного периода	проведение летнего оздоровительного периода	проведение оздоровительных организационно-педагогических мероприятий	анализ	1 раз в год (август)	аналитическая справка проведения летнего оздоровительного периода	старшая медсестра, старший воспитатель, педагог	на установочном педсовете