

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 227» Заводского района г. Саратова**
410015 г. Саратов, ул. им. Орджоникидзе Г.К., зд. 18, стр. 1; 96-04-36
e-mail: detskisad227@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 227»
Заводского района г. Саратова
И.В. Солонина
Приказ № 400
От «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Галчонок»
Направленность: социально-гуманитарная**

Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Морозова Юлия Николаевна,
учитель-логопед

г. Саратов - 2024

Оглавление

Титульный лист

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты	6
1.4. Формы контроля и периодичность	6
1.5. Содержание программы	6
1.5.1. Учебный план	7
1.5.2. Содержание учебного плана	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1. Методическое обеспечение	10
2.1.1. Педагогические технологии	10
2.1.2. Формы проведения занятий	10
2.1.3. Методы обучения	10
2.1.4. Принципы организации занятий	10
2.1.5. Типы занятий	11
2.1.6. Система стимулирования	11
2.1.7. Учебно-методические материалы	11
2.1.8. Учебно-дидактические материалы	11
2.2. Условия реализации программы	12
2.2.1. Кадровое обеспечение	12
2.2.2. Материально-техническое обеспечение	12
3. Список литературы	12
3.1. Список литературы для педагога	12
Приложения	13

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Галчонок» (далее - Программа) направлена на речевое развитие детей дошкольного возраста (3-4 лет) через овладение артикуляционной моторики и развитие фонематического восприятие.

Актуальность Программы . Проблема изучения развития речевых возможностей детей не теряет своей актуальности на протяжении многих лет, поскольку речь, являясь средством общения и орудием мышления, возникает и развивается в процессе общения. Потребность в общении возникает в онтогенезе очень рано и стимулирует речевое и психическое развитие ребёнка, способствует активизации познавательно – мыслительных процессов, формирует его личность в целом.

Актуальность создания кружка «Галчонок» доказана выходом Федеральных государственных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО), в которых существенное место отводится речевому развитию детей. Согласно ФГОС ДО речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Стандарты отмечают, что задачи речевого развития детей могут реализовываться в различных видах деятельности, а также через восприятие художественной литературы и фольклора.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что развитие речи реализуется через игровую деятельность. Все занятия носят игровой характер, насыщены развивающими игровыми упражнениями. На занятиях также применяются здоровьесберегающие технологии: развитие общей и мелкой моторики, артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика.

Программа содействует не только речевому развитию, но и познавательному развитию обучающихся, стимулирует развитие внимания, памяти, мышления.

Основными нормативными документами, положенными в основу Программы являются:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида №227» Заводского района г. Саратова.

Адресат Программы: Программа рассчитана на детей 3-4 лет.

Возрастные особенности детей, необходимые для учёта при реализации программы:

Занятие по дополнительной программе «Галчонок» начинаются в младшей группе. В этом возрасте активно развивается звукопроизношение, но не все дети произносят слова отчетливо, многие звуки произносят неправильно. В занятиях большое внимание уделяется развитию артикуляторных движений, способствующих правильному формированию простых звуков, профилактике нарушений более сложных звуков.

В работе над несовершенной слоговой структурой слов в этом возрасте помогают игры на звукоподражание (Иго-го, гав-гав...).

С детьми этого возраста очень важно развивать слуховое внимание, так как их речь развивается также путём подражания. Чем отчетливее они будут различать тонкости речи, тем лучше будет их собственная. В играх на слуховое внимание используются звучащие игрушки, погремушки, пищалки, музыкальные инструменты (игры: «Угадай, на чём играю?», «Что за звук?», «Угадай, что делаю?»).

У детей 3-4 лет активно развивается связная речь, но многие дети по-прежнему используют короткие фразы, мало говорят и общаются. Игры типа «Игрушечный телефон» способствуют развитию активной устной речи.

Развитие голосового аппарата осуществляется в процессе игровых упражнений, когда детям предлагают произнести одно и то же звуко сочетание или одну и ту же чистоговорку с различной громкостью;

при чтении стихотворений, считалок, потешек с разной силой голоса, с различной скоростью.

Важно вести работу над обогащением словаря различных частей речи (например, игры: «Чудесный мешочек», «Узнай игрушку по описанию»).

Некоторые игры и упражнения, предназначенные для формирования правильного звукопроизношения, с успехом могут быть использованы и с целью расширения и активизации словаря, уточнения представлений ребенка об одежде, предметах домашнего обихода («Помоги одеться Тане», «Помоги Вале и Феде собрать вещи», «Что взяла обезьянка »), ознакомления с некоторыми животными и их детенышами («Кто бы это мог быть?», «Помоги найти маму»).

Выработка продолжительного плавного выдоха через рот, т. е. подготовительные упражнения для развития речевого дыхания, осуществляется при помощи таких игр, как «Футбол», «Вертушка», «Ручеек» и пр.

Оптимальное количество детей на занятиях – 5 человек.

Срок реализации Программы: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем Программы: 58 часов.

Форма обучения: очная.

Форма занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии – групповая форма;
- по особенностям коммуникативного воздействия педагога и детей – игра;
- по дидактической цели – вводное занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий.

Режим занятий: 15 минут, занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня вне основных режимных моментов.

Особенности набора обучающихся: свободный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы: содействовать развитию речи детей младшего дошкольного возраста через развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Задачи Программы:

Обучающие:

1. Формирование правильных артикуляционных навыков.
2. Формирование речевого и слухового внимания.

Развивающие:

1. Развитие артикуляционного аппарата.
2. Развитие речевого дыхания.

3. Развитие общей и мелкой моторики.
4. Развитие чувства ритма, темпа, просодики.
5. Укрепление лицевых мышц.

Воспитательные:

1. Воспитывать осознания каждым ребенком своей индивидуальности и нужности.
2. Воспитывать навыки сотрудничества: умение работать в коллективе.
3. Воспитывать любовь к родной речи.

1.3. Планируемые результаты

В результате занятий дети имеют более развитую артикуляторную моторику, нормализуется тонус мышц языка и губ, нормализуются сила, точность движений.

Дети умеют чётко произносить гласные звуки, простые согласные звуки, могут выговаривать слова с различной слоговой структурой.

В течение обучения у детей нормализуется речевое дыхание, дети выговаривают фразу из нескольких слов на одном плавном выдохе, умеют управлять своими голосовыми возможностями, умеют координировать ритм, темп речи, интонационно её окрашивать.

К концу обучения у детей обогащается словарный запас, речь становится грамматически более правильной, улучшается качество связной речи.

Дети умеют координировать речь с движением, имеют более развитую пальчиковую моторику. Развивается память, внимание, мышление.

1.4. Формы контроля и периодичность

Мониторинг результативности Программы проводится два раза в год (за весь период обучения) для выявления начального уровня умений и навыков обучающихся по Программе и с целью освоения Программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта (приложение 1), открытое занятие.

1.5. Содержание программы

Занятия включают:

-упражнения по совершенствованию артикуляторной моторики, мимической мускулатуры;

-задания на развитие просодических компонентов речи (ритм, темп речи, громкость и сила голоса и дыхания, их координация, интонационная выразительность высказываний и т.д.);

-упражнения на развитие мелкой моторики пальцев, координацию речи с движением пальцев и общими движениями;

- задание на развитие слуховой и зрительной памяти и внимания, мыслительных операций.

- упражнения и игры на развитие связной речи, диалога и монолога.

Все задания даются в игровой форме, используются такие элементы, как сказки, чистоговорки, стихи и рифмовки, песенки, подвижные игры.

1.5.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2	Гласные звуки	12	6	6
3	Дифференциация гласных звуков	8	4	4
4	Согласные звуки	22	11	11
5	Дифференциация парных согласных звуков	10	5	5
6	Закрепление пройденного материала	4	2	2
7	Открытое занятие	1	0,5	0,5
Итого:		58	28	30

1.5.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: формирование представлений об артикуляционном аппарате, речевом плавном выдохе.

Практика: артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения.

2. Гласные звуки

Теория: формировать понимание «гласный звук».

Практика: учить пропевать гласный звук, определять наличие его в слове.

3. Дифференциация гласных звуков

Теория: учить различать гласные звуки изолированно, в слогах, словах.

Практика: совершенствовать навыки дифференциации гласных звуков.

3. Согласные звуки

Теория: формировать понимание «согласный звук», «глухой-звонкий согласный звук».

Практика: учить определять наличие согласного звука в слоге, слове.

4. Дифференциация парных согласных звуков

Теория: формировать умение характеризовать согласные звуки по глухости-звонкости.

Практика: совершенствовать навыки дифференциации согласных звуков по глухости-звонкости изолированно, в слогах, словах.

5. Закрепление пройденного материала

Теория: закреплять понятие «гласный звук», «согласный глухой звук», «согласный звонкий звук».

Практика: закреплять полученные умения в логопедических играх.

6. Открытое занятие

Теория и практика: Показать знания, умения, навыки обучающихся.

Календарный учебный график

Месяц	Недел я	Статические упражнения	Динамические упражнения	Дыхательные упражнения	Звукопроизно шение
Октябрь	1	«Бегемотик», «Блинчик».	«Месим тесто».	«Футбол»	Звук [А]
	2	«Бублик», «Трубочка».	«Качели»	«Чей ветерок сильнее?»	Звук [О]
	3	«Трубочка», «Горка».	«Качели»	«Маша и яблоко»	Диф-ия [А-О]
	4	«Заборчик», «Горка»	«Месим тесто»	«Нюша и солнышко»	Звук [У]
Ноябрь	1	«Улыбка», «Заборчик», «Блинчик».	«Бегемотик- лягушка»	«Чья фигурка дальше улетит?»	Диф-ия [А-У]
	2	«Горка», «Заборчик».	«Качели»	«Мыльные пузыри»	Диф-ия [У-О]
	3	«Рыбка»	«Месим тесто», «Бегемотик- лягушка»	«Теленок и серый волк»	Звук [Э]
	4	«Рыбка»	«Месим тесто», «Бегемотик- лягушка»	«Шторм в стакане»	Звук [И]
Декабрь	1	«Улыбка», «Блинчик», «Трубочка».	«Часики»	«Фокус»	Звук [Ы]
	2	«Улыбка», «Блинчик», «Трубочка».	«Лошадка»	«Птички снежинки»	Диф-ия [Ы-И]
	3	«Иголочка»	«Почистим зубки», «Месим тесто», «Бегемотик- лягушка».	«Бабочка летит»	Гласные Закрепление
	4	«Обезьянки»	«Почистим	«Кошка и	Звук [П]

			зубки», «Месим тесто», «Бегемотик- лягушка».	мышка»	
Январь	3	«Горка», «Иголочка».	«Бегемотик- лягушка»	«Сдуй снежинку»	Звук [Б]
	4	«Горка», «Иголочка».	«Бегемотик- лягушка».	«Надуем шар»	Диф-ия [П-Б]
		«Горка», «Бублик», «Блинчик»	«Маятник»	«Спускай воздух»	Звук [Г]
Февраль	1	«Горка», «Бублик», «Блинчик».	«Где конфетка?»	«Задуй свечку»	Звук [К]
	2	«Заборчик».	«Лошадка», «Дятел».		Диф-ия [Г-К]
	3	«Заборчик».	«Лошадка», «Дятел».	«Кораблики»	Звук [Т]
	4	«Чашечка»	«Дятел», «Почистим зубки», «Вкусное варенье»	«Логопедиче- ская распевка»	Звук [Д]
Март	1	«Парус»	«Дятел», «Почистим зубки», «вкусное варенье».	«Ладшки или кулачки»	Диф-ия [Т-Д]
	2	«Окошечко», «Блинчик».	«Дятел».		Звук [Н]
	3	«Окошечко», «Блинчик».	«Дятел», «Маляр»	«Погончики»	Звук [М]
	4	«Улыбка», «Блинчик».	«Почистим зубки»	«Логопедиче- ские распевки»	Диф-ия [Н-М]
Апрель	1	«Улыбка», «Блинчик».	«Почистим зубки»	«Насос или накачка»	Звук [В]
	2	«Заборчик».	«Почистим зубки», «Вкусное	«Кошка»	Звук [Ф]

			варенье».		
	3	«Заборчик».	«Почистим зубки», «Вкусное варенье».	«Обними свои плечи»	Диф-ия [Ф-В]
	4	«Блинчик», «Киска сердится».	«Бегемотик-лягушка».	«Большой маятник»	Звук [Х]
Май	1	«Блинчик», «Киска сердится».	«Бегемотик-лягушка».	«Логопедические распевки»	Согласные закрепление
	2	Итоговое: сказка «Наш послушный Язычок»			

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

2.1.1. Педагогические технологии

Технология игрового обучения применяется с целью расширения кругозора, применения знаний, умений, навыков на практике, развития определенных умений и навыков, воспитания самостоятельности, коммуникативности; развития качеств и структур личности.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения применяется с целью максимального развития (а не формирования заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

2.1.2. Формы проведения занятий

Формы проведения занятий: занятие усвоения новых знаний и умений, занятие закрепления ранее приобретенных знаний, комбинированное занятие.

2.1.3. Методы обучения

Методы обучения:

- словесный метод (беседа, объяснение);
- наглядный метод (показ наглядных пособий, образца, способа действия);
- практический метод (упражнение);
- игровой метод (дидактическая игра).

2.1.4. Принципы организации занятий

Принципы организации занятий:

- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип систематичности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип учета возрастных особенностей и индивидуального подхода.

2.1.5. Типы занятий

Типы занятий: традиционное занятие, занятие - игра.

2.1.6. Система стимулирования

Методы стимулирования активности обучающихся:

- игра;
- поощрение и похвала;
- чередование видов детской деятельности.

2.1.7. Учебно-методические материалы

1. Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 264 с.
2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 279 с.

2.1.8. Учебно-дидактические материалы

Дидактические игры и пособия	
Раздел	Название игр
Формирование звукопроизношения	• артикуляционная гимнастика в картинках; • звуковые символы.
Формирование фонематического восприятия и слуха	• предметные картинки на неречевые звуки; • звуковые символы.
Развитие слухового внимания, памяти, мышления	• тематические иллюстрации; • сюжетные картинки.
Развитие мелкой моторики	• картотека игр и упражнений по развитию пальчиковой гимнастики;
Развитие дыхательной гимнастики	• картотека игр и упражнений по развитию дыхательной гимнастики.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение

Для осуществления Программы требуются квалифицированные педагогические работники. Уровень квалификации педагогических работников должен соответствовать квалифицированным характеристикам по соответствующей должности.

Учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области логопедии без предъявления требований к стажу работы.

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет оборудован необходимыми техническими средствами обучения для реализации Программы. Мебель соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Детский стол – 4 шт.

Детский стул – 8 шт.

Магнитно-маркерная доска – 1 шт.

3. Список литературы

3.1. Список литературы для педагога

1. Коноваленко, В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 16 с.
2. Метельская, Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
3. Невская, В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов. Воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.
4. Османова, Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр. – СПб.: КАРО, 2014. – 160 с.
5. Ткаченко, Т.А. Развиваем мелкую моторику и речь. 150 игровых упражнений. – М.: Эксмо, 2018. – 112 с.
6. Н.А. Дорошевич, Т.С. Мишненко, О.А. Форова. Альбом логопедического обследования детей 3-4 лет. Иллюстративный материал для проведения обследования во второй младшей логопедической группе ОДО. – 43 с

Диагностическая карта

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Мелкая моторика		Состояние артикуляцион- ной моторики		Состояние дыхательной функции		Состояние голосовой функции		Особенности динамической стороны речи (исследуется при наличии фразовой речи)		Общий балл	
		Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.
1													
2													
3													
4													
5													
Итого:													
												Средний балл	

Методические рекомендации для проведения диагностики

Мелкая моторика		
Направление исследования	Содержание задания	Диагностические показатели
Кинестетическая основа движений	- Покажи «Коза рогатая», поочерёдно каждой рукой, затем обеими руками вместе. - Покажи «Ушки зайчика», поочерёдно каждой рукой, затем обеими руками вместе. - Покажи колечко, поочерёдно подушечками каждого пальца соприкоснуться с большим пальцем на одной руке, а затем на другой. - Покажи «Очки» (одновременно двумя руками)	Отмечается: - основные элементы в структуре движений отсутствуют – уровень развития не сформирован (1 балл). - основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения – уровень развития сформирован в недостаточной мере (2 балла). - точное воспроизведение движений – уровень развития сформирован в достаточной мере (3 балла).
Кинетическая основа движений	- Поочерёдно сгибай пальцы правой и левой руки (Сорока-сорока). - Пальчики «здороваются» (поочерёдное касание пальцев руки, а затем одноимённых пальцев обеих рук). - Измени положение кистей рук (1-кулак, 2-выпрямленная ладонь и наоборот): кулак - ладонь	
Состояние артикуляционной моторики (предлагаемые упражнения выполняются по подражанию)		
Исследование двигательной функции губ	а) Растянуть губы в «улыбке» (зубов не видно) и удержать позу; б) Вытянуть губы в «трубочку», как при произношении звука «У»; в) Округлить губы как при произношении звука «О»; г) Одновременно поднять верхнюю губу вверх и опустить нижнюю («Рупор»).	Отмечается: - Движения: активные, малоподвижные, пассивные, отсутствуют; - Объём: полный, неполный, диапазон невелик; - Тонус мускулатуры: в норме, вялый, чрезмерно напряженный; тремор (дрожание, подёргивание, изменение цвета), саливация (слюнотечение), девиация (отклонение языка от средней линии), гиперкинезы; - Точность движений: точные, неточные, поиск позы, последовательные/непоследовательные; - Темп движений: нормальный,
Исследование двигательной функции языка	Выполнить упражнения: а) «Лопаточка» (удержать под счёт 1-5); б)	

	«Иголочка» (удержать); в) «Иголочка»- «Лопаточка» г) «Качели»; д) «Часики»	замедленный, быстрый; - Переключаемость: быстрая, замедленная, плавная, застревание на одной позе, отсутствует; - Наличие сопутствующих и насильственных движений. <i>Оценка выполнения задания:</i> 3 балла – задание выполняет самостоятельно. 2 балла – задание выполняет с помощью педагога. 1 балл – задание не выполняет.
Исследование двигательной функции нёба	Широко открыть рот и четко произнести звук «А» (в этот момент в норме мягкое небо поднимается).	Отмечается: - в норме (мягкое нёбо поднимается) - малая подвижность нёбного язычка.

Состояние дыхательной функции

Направление исследования	Содержание задания	Диагностические показатели
Тип физиологическо го дыхания	Ребенку предлагается спокойно посидеть, постоять или полежать на кушетке. Руки логопеда располагаются – одна на плечах, другая на животе. При спокойном дыхании ребенка определяется, какая часть туловища поднимается.	Отмечается: - Верхнеключичное (при вдохе поднимаются плечи); - Диафрагмальное (при вдохе поднимается живот); - Смешанное (при вдохе расширяется грудь) - Объём дыхания: достаточный, недостаточный.
Продолжительн ость речевого выдоха	Ребенку предлагается длительно произнести гласные звуки: - Произнеси звук [А] - Произнеси звук [У]	Отмечается: - В норме: звук [А] – 3,7 сек. звук [У] – 4,5 сек. (3 балла) - Недостаточная (2 балла)

Состояние голосовой функции

Сила голоса	Исследование осуществляется в процессе общения или в ходе выполнения специальных заданий: попросите ребёнка произнести звук «А» с разной силой голоса «Как плачет малыш?»: громко - тихо (ААА – ааа); усиливая голос (аааААА); ослабляя голос (АААааа)	Отмечается: - голос в норме, тихий, чрезмерно громкий; - не стабильная громкость голоса; - способен (испытывает трудности, не способен) произвольно изменять силу звука.
Модуляция голоса (высота)	1. Скажи, как гудит большой пароход (низко – УУУ) / маленький	Отмечается: Модуляция достаточная (3 балла), недостаточная (2 балла).

	пароходик (высоко – ууу). (Медведь ООО – мишутка ооо); (Кошка МЯУ – котёнок мяу) 2. Скажи: Как укачивают куклу? (А-а-А-аА-а); Как тикают часы? (ТИК-так-ТИК-так).	отсутствует (1 балл). <i>Оценка выполнения задания:</i> 3 балла – задание выполняет самостоятельно. 2 балла – задание выполняет с помощью педагога. 1 балл – задание не выполняет.
Особенности динамической стороны речи (исследуется при наличии фразовой речи)		
Темп	Предлагается повторить за логопедом фразы: «Малыш пьёт воду», «Ваня любит маму»	Отмечается: Темп в норме (фраза произнесена за 1 сек.), ускоренный (0.5 сек.), замедленный (1,5 сек.), медленный (2 сек.)
Ритм	Предлагается повторить простой ритмических структур: , , ; усложнённый , , ; Произнести за логопедом: 1. Цепочку слогов в заданном ритме: па-па, па-па-па. 2) Слоговые ряды со сменой ударения: па-ПА-па; па-па-ПА.	Отмечается: - Ритм в норме (ритмический рисунок соответствует данному образцу); - Аритмия (не может оценить правильно ритмический рисунок)
Интонация	Ребенку предлагается повторить за логопедом фразы с разными интонациями: Мама пришла. Мама пришла? Мама пришла!	Отмечается: Интонацию употребляет, употребляет частично, не употребляет <i>Оценка выполнения задания:</i> 3 балла – задание выполняет самостоятельно. 2 балла – задание выполняет с помощью педагога. 1 балл – задание не выполняет.