

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 227»
Заводского района г. Саратова**

410015, г. Саратов, ул. им. Орджоникидзе Г.К., зд. 18, стр. 1; тел.: 96-04-36;
e-mail: detskisad227@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 20 24 года

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 227»
Заводского района г. Саратова
И.В. Солонина
Приказ № 200
от «30» августа 20 24 года



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Обучение грамоте»
Направленность: социально-гуманитарная**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кирсанова Елена Игоревна,
учитель-логопед

г. Саратов – 2024

Оглавление

Титульный лист

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты	6
1.4. Формы контроля и периодичность	6
1.5. Содержание программы	7
1.5.1. Учебный план	7
1.5.2. Содержание учебного плана	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	20
2.1. Методическое обеспечение	20
2.1.1. Педагогические технологии	20
2.1.2. Формы проведения занятий	20
2.1.3. Методы обучения	20
2.1.4. Принципы организации занятий	20
2.1.5. Типы занятий	20
2.1.6. Система стимулирования	20
2.1.7. Учебно-методические материалы	21
2.1.8. Учебно-дидактические материалы	21
2.2. Условия реализации программы	21
2.2.1. Кадровое обеспечение	21
2.2.2. Материально-техническое обеспечение	22
3. Список литературы	23
3.1. Список литературы для педагога	23
3.2. Список литературы для учащихся	23
Приложения	24

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Обучение грамоте» (далее - Программа) направлена на речевое развитие детей дошкольного возраста (6-7 лет), предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем.

Актуальность Программы обусловлена тем, что для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но и, самое главное, имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать его. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящих, знать из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

Обучение грамоте - это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением. Неправильный подход к обучению грамоте может привести к дополнительным проблемам обучения. Обучение грамоте в дошкольном возрасте является пропедевтикой дислексии и дисграфии и поможет ребенку избежать некоторых специфических ошибок в школе.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что развитие речи реализуется через игровую деятельность. Все занятия носят игровой характер, насыщены развивающими игровыми упражнениями. На занятиях также применяются здоровьесберегающие технологии: развитие общей и мелкой моторики, артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика.

Программа содействует не только речевому развитию, но и познавательному развитию обучающихся, стимулирует развитие внимания, памяти, мышления.

Основными нормативными документами, положенными в основу Программы являются:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида №227» Заводского района г. Саратова.

Для составления Программы была изучена парциальная образовательная программа Колесниковой Е.В. «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Содержание данной программы представляет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности. Также она предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи - фонетические, лексические, грамматические и на их основе - развитие связной речи.

Отличительная особенность Программы заключается в том, что методика реализации Программы способствует развитию у детей аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Процесс обучения грамоте состоит из следующих компонентов:

- сформированность звуковой стороны речи - владение правильным, четким произношением звуков всех фонематических групп;
- сформированность фонематических процессов - умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;
- готовность к звуко-буквенному анализу и синтезу - умение выделять начальный гласный из состава слова; делать анализ гласных звуков; анализ обратных слогов; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове; знакомство детей с терминами «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие.

Адресат Программы: Программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Возрастные особенности детей 6-7 лет. Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-

4000. Активно используются в речи синонимы (веселый, радостный) и антонимы (далеко - близко). Начинают применяться слова и выражения с переносным значением (железный характер - твердый как железо). Дети овладевают новыми понятиями (водный, воздушный, пассажирский транспорт и т. д.).

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях (я пошел гулять, они пошли гулять и т. д.), используют разные слова для обозначения одного и того же предмета (лиса, лисонька, лисица).

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных (смелый - смелее, добрый - добрее), новые слова с помощью суффиксов (хлеб - хлебница, сахар - сахарница), правильно употребляют глаголы (бегал - бежал, пришел - ушел).

Используют в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.

В развитии связной речи происходят существенные изменения.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы (врач - грач, банки - санки и т. д.).

Оптимальное количество детей на занятиях – 5-7 человек.

Срок реализации Программы: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем Программы: 64 часа.

Форма обучения: очная.

Форма занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии – групповая форма;
- по особенностям коммуникативного воздействия педагога и детей – игра;
- по дидактической цели – вводное занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий.

Режим занятий: 30 минут, занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня вне основных режимных моментов.

Особенности набора обучающихся: свободный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы: развитие познавательно-речевых способностей детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Задачи Программы:

Обучающие:

1. Формировать первоначальные лингвистические представления о слове, звуке, предложении.
2. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.
3. Формировать простейшие графические умения и навыки.

Развивающие:

1. Развивать психические процессы (внимания, памяти, мышления).
2. Развивать фонематическое восприятие.
3. Развивать артикуляторную и мелкую моторику.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к занятиям по обучению грамоте.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

1. Сформированность первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
2. Сформированность звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
3. Сформированность простейших графических умений и навыков.

Метапредметные:

1. Повышение уровня психических процессов (внимания, памяти, мышления).
2. Сформированность фонематического восприятия.
3. Развитость артикуляторной и мелкой моторики.

Личностные:

1. Повышение уровня интереса к занятиям по обучению грамоте.

1.4. Формы контроля и периодичность

Мониторинг результативности Программы проводится два раза в год (за весь период обучения), для выявления начального уровня умений и навыков обучающихся по Программе и с целью освоения Программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта (приложение 1), открытое занятие.

1.5. Содержание программы

Специфика работы с детьми дошкольного возраста не позволяет разделить конкретное количество часов на теоретический и практический материалы. Поэтому в учебном плане программы предложено общее количество часов по каждой теме.

1.5.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2	Гласные звуки и буквы	12	2	10
3	Дифференциация гласных букв	5	1	4
4	Согласные звуки и буквы	21	6	15
5	Дифференциация парных согласных звуков	15	5	10
6	Разделительные ь и ь знаки	5	1	4
7	Закрепление пройденного материала	4	1	3
8	Открытое занятие	1	0,5	0,5
Итого:		64	17	47

1.5.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: Формирование представлений о понятиях «звук», «слог», «слово».

Практика: Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

2. Гласные звуки и буквы

Теория: Дать понятие «звук» и «буква» (заглавная, строчная). Характеристика звука. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец) и соотносить схему места звука в слове с названием картинки.

Практика: Написание букв. Д/и «Поймай звук», д/и «Найди звук».

3. Дифференциация гласных букв

Теория: Уметь слышать гласные звуки, выделять их из слов, определять место данных звуков в начале, середине, конце слова. Развивать умение дифференцировать гласные.

Практика: Написание слогов. Д/и «Хлопни - топни», д/и «Живые буквы».

4. Согласные звуки и буквы

Теория: Закреплять умение характеризовать звуки, находя общие и отличительные их свойства по схеме. Совершенствовать умение выделять согласные звуки в слогах, словах и предложениях.

Практика: Написание букв, чтение и письмо обратных и прямых слогов. Д/и «Хлопни - топни», д/и «Найди звук», д/и «Кто в домике живет?».

5. Дифференциация парных согласных звуков

Теория: Развивать умение характеризовать звуки по артикуляционно-акустическим признакам, находя общие и отличительные свойства звуков по схеме. Совершенствовать навыки различения звонких-глухих согласных звуков и обозначение их соответствующими буквами на письме.

Практика: Чтение и письмо слогов, слов, предложений. Д/и «Хлопни - топни», д/и «Самый внимательный», д/и «Найди ошибку», Д/и «Сколько слогов в слове?».

6. Разделительные ь и ы знаки

Теория: Дать понятие о том, что мягкий и твёрдый знаки не являются звуками (буквы ь, ы не имеет собственного звука).

Практика: Чтение слов и предложений.

7. Закрепление пройденного материала

Теория: Закреплять понятие «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук». Закрепить имеющиеся навыки сформированных фонематических процессов в игре.

Практика: Послоговое чтение коротких текстов.

8. Открытое занятие

Теория: Показать знания, умения, навыки обучающихся.

Практика: Чтение и написание слов, предложений.

Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Количество часов	Программное содержание	Оборудование и дидактический материал
1	Вводное занятие	1	Формирование представлений о понятиях «звук», «слог», «слово». Развивать фонематическое восприятие детей. Развивать слуховое внимание. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.	Раздаточный материал
2	Звук [а]. Буква А	1	Дать понятие «звук» и «буква» (заглавная, строчная). Совершенствовать умение характеризовать звук. Закреплять умение определять позицию звука [а] в слове (начало, середина, конец) и соотносить схему места звука в слове с названием картинки. Развивать графо-моторные навыки: знакомить детей с написанием буквы А, а в широкой клетке.	Раздаточный материал Д/и «Поймай звук»
3	Звук [у]. Буква У	1	Совершенствовать умение характеризовать звук. Закрепить понятие «звук» и «буква» (заглавная, строчная). Закреплять умение подбирать картинки к схеме позиции звука в слове. Развивать графо-моторные навыки: знакомить детей с написанием буквы У, у в широкой клетке. Продолжать работу по проведению звукобуквенного анализа и синтеза звуко сочетаний типа АУА, УАУ, АУ, УА. Формировать навык слитного чтения гласных.	Раздаточный материал Д/и «Поймай звук» Д/и «Найди звук»
4	Звук [о]. Буква О	1	Совершенствовать умение характеризовать звук. Закрепить понятие «звук» и «буква» (заглавная, строчная). Определять позиции	Раздаточный материал Д/и «Поймай

			звука [о] в слове (начало, середина, конец) и соотносить картинку со схемой. Развивать графо-моторные навыки: знакомить детей с написанием буквы О, о в широкой клетке. Совершенствовать навык выделения гласных звуков в односложных словах. Продолжать работу по проведению звукобуквенного анализа и синтеза звуко сочетаний типа ОУА, УОУ, ОУ, УО. Формировать навык слитного чтения гласных.	звук» Д/и «Найди звук»
5	Звук [ы]. Буква ы	1	Совершенствовать умение характеризовать звук. Выделять звук [ы] в словах, соотносить картинку со схемой. Продолжать работу по проведению звукобуквенного анализа и синтеза звуко сочетаний типа АУЫО, УЫА и др. Формировать навык слитного чтения гласных.	Раздаточный материал Д/и «Поймай звук» Д/и «Найди звук»
6	Закрепление пройденного материала	2	Закреплять понятие «гласный звук». Выделять гласные звуки в односложных и двусложных словах. Анализ звукового ряда АОУ и др., обозначение буквами гласных звуков. Уметь читать и писать ряды гласных букв. Соотносить слова с наглядно-графическими схемами.	Раздаточный материал Д/и «Найди звук»
7	Звуки [м], [м']. Буква М	1	Закреплять умение характеризовать звуки, находя общие и отличительные их свойства по схеме. Совершенствовать умение выделять согласные звуки [м], [м'] в слогах, словах и предложениях. Знакомить с графическим написанием буквы М, м. Совершенствовать навык чтения и письма обратных и прямых слогов.	Раздаточный материал Д/и «Хлопни - топни» Д/и «Живые буквы»
8	Звуки [с], [с']. Буква С	1	Закреплять умение характеризовать звуки, находя общие и отличительные их свойства по схеме. Совершенствовать умение выделять согласные звуки [с], [с'] в слогах, словах и предложениях. Формировать навык чтения слогов со стечением согласных. Знакомить с графическим написанием буквы С, с. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Проводить самостоятельно звукобуквенный анализ слова «сом». Преобразовывать слова в письменной речи, заменяя в них гласную (сам-сом). Формировать навык послогового чтения.	Раздаточный материал Д/и «Хлопни - топни» Д/и «Найди звук» Д/и «Кто в домике живет?»
9	Звуки [х], [х']. Буква Х	1	Закреплять умение характеризовать звуки, находя общие и отличительные их свойства по схеме. Совершенствовать умение выделять согласные звуки [х], [х'] в слогах, словах и предложениях. Знакомить с графическим написанием буквы Х, х. Формировать навык послогового чтения.	Раздаточный материал Д/и «Хлопни - топни» Д/и «Найди звук» Д/и «Сколько

			Развивать графо-моторные навыки написания слогов, слов (муха, мухи). Преобразовывать слова в письменной речи путём замены в них гласной (мох-мах).	слогов в слове?»
10	Звук [и]. Буква И	1	Совершенствовать умение характеризовать звук. Выделять звук [и] в словах, соотносить картинку со схемой позиции звука в слове. Продолжать работу по проведению звукобуквенного анализа и синтеза, на примере слогов (слов) мы-ми. Различать твёрдость и мягкость звучания согласного в зависимости от соседства с ы или и . Знакомить с графическим написанием буквы И, и. Формировать навык написания буквы в три последовательных действия. Развивать оптико-пространственные ориентировки, графо-моторные навыки.	Раздаточный материал Д/и «Поезд» Д/и «Найди звук»
11	Дифференциация звуков и букв Ы-И	1	Уметь слышать звуки, выделять их из слов, определять место данных звуков в середине, конце слова. Различать твёрдость и мягкость звучания согласного в зависимости от соседства с ы или и . Развивать графо-моторные навыки написания слогов, слов (мухи, махи, осы, сомы).	Раздаточный материал Д/и «Хлопни - топни» Д/и «Живые буквы»
12	Звуки [н], [н']. Буква Н	1	Закреплять умение характеризовать звуки, находя общие и отличительные их свойства по схеме. Совершенствовать умение выделять согласные звуки [н], [н'] в слогах, словах и предложениях. Формировать навык чтения слогов со стечением согласных. Знакомить с графическим написанием буквы Н, н. Проводить звукобуквенный анализ слова «нота». Преобразовывать слова в письменной речи. Формировать навык послогового чтения.	Раздаточный материал Д/и «Хлопни - топни» Д/и «Найди звук» Д/и «Живые буквы» Д/и «Сколько слогов в слове?»
13	Звуки [т], [т']. Буква Т	1	Закреплять умение характеризовать звуки, находя общие и отличительные их свойства по схеме. Совершенствовать умение выделять согласные звуки [т], [т'] в слогах, словах и предложениях. Формировать навык чтения слогов со стечением согласных. Знакомить с графическим написанием буквы Т, т. Проводить звукобуквенный анализ слова танк. Формировать навык послогового чтения.	Раздаточный материал Д/и «Поймай звук»
14	Звуки [к], [к']. Буква К	1	Закреплять умение характеризовать звуки, находя общие и отличительные их свойства по схеме. Совершенствовать умение выделять согласные звуки [к], [к'] в слогах, словах и предложениях. Формировать навык составления и чтения слогов со стечением согласных. Знакомить с графическим	Раздаточный материал Д/и «Хлопни - топни» Д/и «Найди звук» Д/и «Кто в

			написанием буквы К, к. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Проводить самостоятельно звукобуквенный анализ слова ма-ки. Уметь определять количество слов в предложении. Формировать навык послогового чтения. Развивать логическое мышление.	домике живет?» Д/и «Сколько слогов в слове?»
15	Дифференциация звуков [к-т] в устной и письменной речи	1	Совершенствовать умение выделять согласные звуки [к], [т] в слогах, словах и предложениях. Чтение и письмо слогов, слов, предложений с данными буквами.	Раздаточный материал
16	Звуки [п], [п']. Буква П	1	Закреплять умение характеризовать звуки по артикуляционно-акустическим признакам, находя общие и отличительные свойства звуков по схеме. Совершенствовать умение выделять согласные звуки [п], [п'] в слогах, словах и предложениях. Знакомить с графическим написанием буквы П, п. Продолжать осуществлять звуковой анализ и синтез слогов со стечением согласных, односложных слов. Формировать навык послогового чтения слогов, слов, простых предложений. Развивать графо-моторные навыки.	Раздаточный материал Д/и «Колокольчик» Д/и «Кто в домике живет?» Д/и «Пирамида»
17	Дифференциация звуков [п-к-т-х] в устной и письменной речи	1	Совершенствовать умение выделять данные согласные звуки в слогах, словах и предложениях. Чтение и письмо слогов (со стечением согласных), слов с данными буквами.	Раздаточный материал
18	Звуки [б], [б']. Буква Б	1	Закреплять умение характеризовать звуки по артикуляционно-акустическим признакам, находя общие и отличительные свойства звуков по схеме. Совершенствовать умение выделять согласные звуки [б], [б'] в слогах, словах и предложениях. Продолжать формировать навык определения порядкового места звука в слове. Знакомить с графическим написанием буквы Б, б. Проводить звукослоговой анализ слова. Развивать зрительное восприятие. Чтение слогов, слов, простых предложений. Развивать графические навыки написания слов, предложений.	Раздаточный материал Д/и «Колокольчик» Д/и «Кто в домике живет?» Д/и «Пирамида»
19	Дифференциация звуков [б-п] в устной и письменной речи	1	Развивать умение характеризовать звуки по артикуляционно-акустическим признакам, находя общие и отличительные свойства звуков по схеме. Совершенствовать навыки различения звонких-глухих согласных звуков и обозначение их соответствующими буквами на письме. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв. Продолжать формировать	Раздаточный материал Д/и «Хлопни - топни» Д/и «Самый внимательный» Д/и «Кто в домике живет?» Д/и «Найди

			операции звукослогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов. Чтение слогов, слов, простых предложений. Развивать зрительное восприятие и логическое мышление. Развивать графические навыки написания слов, предложений.	ошибку»
20	Звуки [д], [д']. Буква Д	1	Закреплять умение характеризовать звуки по артикуляционно-акустическим признакам, находя общие и отличительные свойства звуков по схеме. Совершенствовать умение выделять согласные звуки [д], [д'] в слогах, словах и предложениях. Продолжать формировать навык звукобуквенного анализа слов. Знакомить с графическим написанием буквы Д, д. Развитие зрительного восприятия и логического мышления. Развивать графические навыки написания слов, предложений.	Раздаточный материал Д/и «Хлопни - топни» Д/и «Самый внимательный» Д/и «Живые буквы» Д/и «Назови букву»
21	Дифференциация звуков [т-д] в устной и письменной речи	1	Развивать умение характеризовать звуки по артикуляционно-акустическим признакам, находя общие и отличительные свойства звуков по схеме. Совершенствовать навыки различения звонких-глухих согласных звуков и обозначение их соответствующими буквами на письме. Продолжать формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв. Проводить операции звукослогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов. Закреплять умение определять количество слов в предложении. Развивать зрительное восприятие и логическое мышление. Развивать графические навыки написания слов, предложений.	Раздаточный материал Д/и «Колокольчик» Д/и «Кто в домике живет?» Д/и «Сколько слогов в слове?»
22	Звуки [з], [з']. Буква З	1	Закреплять умение характеризовать звуки по артикуляционно-акустическим признакам, находя общие и отличительные свойства звуков по схеме. Совершенствовать умение выделять согласные звуки [з], [з'] в слогах, словах и предложениях. Знакомить с графическим написанием буквы З, з. Знакомить со словами более сложной структуры, учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Закреплять графические и опико-пространственные признаки изучения букв.	Раздаточный материал Д/и «Хлопни - топни» Д/и «Самый внимательный» Д/и «Найди ошибку» Д/и «Сколько слогов в слове?»
23	Дифференциация звуков [с-з] в	1	Развивать умение характеризовать звуки по артикуляционно-акустическим признакам,	Раздаточный материал

	словах, словах.		находя общие и отличительные свойства звуков по схеме. Совершенствовать навыки различать звонких-глухих согласных звуков и обозначать их соответствующими буквами на письме. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв. Формировать операции звукослогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов. Отрабатывать плавное послоговое чтение. Развивать графические навыки написания слов, предложений.	Д/и «Колокольчик» Д/и «Кто в домике живет?» Д/и «Пирамида»
24	Звуки [ш]. Буква Ш	1	Закреплять умение характеризовать звук по артикуляционно-акустическим признакам. Совершенствовать умение выделять согласный звуки [ш] в слогах, словах и предложениях. Знакомить с графическим написанием буквы Ш, ш. Знакомить со словами более сложной структуры, учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Дать понятие: ши пиши с гласной и . Развивать графические навыки написания слогов, слов, предложений.	Раздаточный материал Д/и «Хлопни - топни» Д/и «Назови букву» Д/и «Наоборот»
25	Дифференциация звуков [с-ш]. Буквы С-Ш	1	Совершенствовать умение различать оппозиционные звуки (буквы) как в устной, так и в письменной речи. Формировать операции звукослогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов. Продолжать формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв. Развивать графические навыки написания слов, предложений.	Раздаточный материал Д/и «Хлопни - топни» Д/и «Самый внимательный» Д/и «Доскажи словечко»
26	Звуки [г], [г']. Буква Г	1	Закреплять понятия, характеризующие звуки, находить общие и отличительные признаки. Совершенствовать умение выделять согласные звуки [г], [г'] в слогах, словах и предложениях. Знакомить с графическим написанием буквы Г, г. Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изучения букв. Знакомить со словами более сложной структуры, учить их анализировать, читать и писать. Продолжать учить определять количество слов в предложении, их последовательность.	Раздаточный материал Д/и «Колокольчик» Д/и «Кто в домике живет?» Д/и «Пирамида»
27	Дифференциация звуков [к-г] в устной и письменной речи	1	Закреплять понятия, характеризующие звуки, находить общие и отличительные признаки. Совершенствовать навыки различения звонких-глухих согласных звуков и обозначение их соответствующими буквами на письме. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью	Раздаточный материал Д/и «Доскажи словечко» «Кто в домике живет?»

			замены букв. Формировать операции звукослогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов.	
28	Звуки [в], [в']. Буква В	1	Закреплять умение характеризовать звуки по артикуляционно-акустическим признакам, находя общие и отличительные свойства звуков по схеме. Знакомить с графическим написанием буквы В, в. Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изучения букв. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв. Продолжать осуществлять звуковой анализ и синтез слов. Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изучения букв. Знакомить со словами более сложной структуры, учить их анализировать, читать и писать. Продолжать учить определять количество слов в предложении, их последовательность.	Раздаточный материал Д/и «Назови букву» «Кто в домике живет?»
29	Звуки [л], [л']. Буква Л	1	Развивать умение характеризовать звуки по артикуляционно-акустическим признакам, находя общие и отличительные свойства звуков по схеме. Совершенствовать умение выделять согласные звуки [л], [л'] в слогах, словах и предложениях. Знакомить с графическим написанием буквы Л, л. Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изучения букв. Формировать операции звукослогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов.	Раздаточный материал Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Буква заблудилась»
30	Звуки [р], [р']. Буква Р	1	Развивать умение характеризовать звуки по артикуляционно-акустическим признакам, находя общие и отличительные свойства звуков по схеме. Совершенствовать умение выделять согласные звуки [р], [р'] в слогах, словах и предложениях. Знакомить с графическим написанием буквы Р, р. Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изучения букв. Знакомить со словами более сложной структуры, учить их анализировать, читать и писать.	Раздаточный материал Д/и «Самый внимательный» Д/и «Найди ошибку» Д/и «Сколько слогов в слове?»
31	Дифференциация звуков [р-л]. Буквы Р-Л	1	Совершенствовать умение выделять согласные звуки [л], [р] в слогах, словах и предложениях. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв. Формировать операции звукослогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов. Знакомить со словами более сложной структуры, учить	Раздаточный материал Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Буква заблудилась»

			их анализировать, читать и писать.	
32	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф	1	Развивать умение характеризовать звуки по артикуляционно-акустическим признакам, находя общие и отличительные свойства звуков по схеме. Совершенствовать умение выделять согласные звуки [ф], [ф'] в слогах, словах и предложениях. Знакомить с графическим написанием буквы Ф, ф. Формировать операции звукослогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов. Отработка плавного послогового чтения. Написание слогов, слов, предложений.	Раздаточный материал Д/и «Поймай звук» Д/и «Найди звук»
33	Дифференциация [в-ф] в слогах, словах.	1	Совершенствовать навыки различения звонких-глухих согласных звуков и обозначение их соответствующими буквами на письме. Развивать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв. Знакомить со словами более сложной структуры, учить их анализировать, читать и писать. Продолжать формировать навык плавного послогового чтения.	Раздаточный материал Д/и «Поймай звук» Д/и «Найди звук»
34	Звук [ж]. Буква Ж	1	Развивать умение характеризовать звук по артикуляционно-акустическим признакам. Совершенствовать умение выделять согласный звуки [ж] в слогах, словах и предложениях. Знакомить с графическим написанием буквы Ж, ж. Дать понятие: жи пиши с гласной и . Продолжать формировать навык звукобуквенного анализа слов. Продолжать формировать навык плавного послогового чтения.	Раздаточный материал Д/и «Найди звук»
35	Дифференциация звуков [з-ж]. Буквы З-Ж	1	Совершенствовать навыки различения звуков, отличающихся способом и местом образования, обозначать их на письме соответствующими буквами. Закреплять понятия, характеризующие звуки, находить общие и отличительные признаки. Развивать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв. Продолжать учить определять количество слов в предложении, их последовательность.	Раздаточный материал Д/и «Хлопни - топни» Д/и «Живые буквы»
36	Дифференциация звуков [ш-ж]. Буквы Ш-Ж	1	Совершенствовать навыки различения звонких-глухих согласных звуков и обозначение их соответствующими буквами на письме. Развивать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв. Дать понятие: ши-жи пиши с гласной и . Развивать зрительное восприятие. Формировать навык слогового анализа и синтеза слов. Знакомить со словами более сложной структуры, учить их анализировать, читать и писать.	Раздаточный материал Д/и «Хлопни - топни» Д/и «Найди звук» Д/и «Кто в домике живет?»

37	Звук [э]. Буква Э	1	Закреплять понятия, характеризующие звуки. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного. Знакомить с графическим написанием буквы Э, э. Закреплять графические и опико-пространственные признаки изучения букв. Знакомить со словами более сложной структуры, учить их анализировать, читать и писать. Развивать графо-моторные навыки.	Раздаточный материал Д/и «Хлопни - топни» Д/и «Найди звук» Д/и «Сколько слогов в слове?»
38	Звук [й']. Буква Й	1	Закреплять правильное произношение звука [й']. Развивать умение характеризовать звук по артикуляционно-акустическим признакам. Развивать умение выделять согласный звук [й'] в слогах, словах. Познакомить с буквой Й, й. Преобразовывать слова путём добавления части слова, прослеживая изменения семантической стороны слова. Продолжать формировать навык плавного послогового чтения.	Раздаточный материал Д/и «Поезд» Д/и «Найди звук»
39	Буква Е	1	Дать понятие о гласной букве Е, её отличительной особенности (не имеет собственного звука, служит для обозначения мягкости на письме впереди стоящего согласного).	Раздаточный материал Д/и «Хлопни - топни» Д/и «Живые буквы»
40	Дифференциация Э-Е в слогах, словах	1	Развивать умение дифференцировать гласные Э-Е в слогах, словах. Отрабатывать навык чтения слогов, слов с данными буквами.	Раздаточный материал
41	Буква Я в начале слова и после согласных	1	Дать понятие о гласной букве Я, её отличительной особенности (не имеет собственного звука, служит для обозначения мягкости на письме впереди стоящего согласного). Знакомство с буквой Я, развитие опико-пространственных представлений написания буквы. Формировать умение обозначения на письме буквой я мягкости впереди стоящего согласного на письме. Отрабатывать навык чтения слогов, слов, предложений.	Раздаточный материал Д/и «Хлопни - топни» Д/и «Найди звук» Д/и «Живые буквы» Д/и «Сколько слогов в слове?»
42	Дифференциация А-Я в слогах, словах	1	Развивать умение дифференцировать гласные А-Я в слогах, словах на письме. Проводить звуко-буквенный анализ слов <i>рад-ряд</i> . Отрабатывать навык чтения слогов, слов с данными буквами.	Раздаточный материал Д/и «Поймай звук»
43	Буква Ю в начале слова и после согласных	1	Дать понятие о гласной букве Ю, её отличительной особенности (не имеет собственного звука, служит для обозначения мягкости на письме впереди стоящего согласного). Знакомство с буквой Ю, развитие опико-пространственных представлений написания буквы. Формировать умение обозначения на письме буквой ю мягкости	Раздаточный материал Д/и «Хлопни - топни» Д/и «Найди звук» Д/и «Кто в домике живет?»

			впереди стоящего согласного на письме. Отрабатывать навык чтения слогов, слов, предложений.	Д/и «Сколько слогов в слове?»
44	Дифференциация букв У-Ю в слогах, словах	1	Развивать умение дифференцировать гласные У-Ю в слогах, словах на письме. Проводить звуко-буквенный анализ слов <i>лук-люк</i> . Отрабатывать навык чтения слогов, слов с данными буквами.	Раздаточный материал
45	Буква Ё в начале слова. Буква ё после согласных	1	Дать понятие о гласной букве Ё, её отличительной особенности (не имеет собственного звука, служит для обозначения мягкости на письме впереди стоящего согласного). Знакомство с буквой Ё, развитие оптико-пространственных представлений написания буквы. Формировать умение обозначения на письме буквой ё мягкости впереди стоящего согласного. Отрабатывать навык чтения слогов, слов, предложений.	Раздаточный материал Д/и «Колокольчик» Д/и «Кто в домике живет?» Д/и «Пирамида»
46	Дифференциация О-Ё	1	Развивать умение дифференцировать гласные «О-Ё» в слогах, словах на письме. Проводить звуко-буквенный анализ слов <i>нос-нёс</i> . Отрабатывать навык чтения слогов, слов с данными буквами.	Раздаточный материал
47	Буквы Ё, Ю, Я, Е	2	Формировать умение на письме обозначать мягкость впереди стоящего согласного буквами я, ю, е, ё в слогах, простых двусложных словах. Формировать умение на письме обозначать мягкость впереди стоящего согласного буквами я, ю, е, ё в слогах, простых двусложных словах.	Раздаточный материал Д/и «Колокольчик» Д/и «Кто в домике живет?» Д/и «Пирамида»
48	Разделительный мягкий знак	2	Дать понятие о том, что мягкий знак не является звуком (буква ь не имеет собственного звука). Уметь проводить звукобуквенный анализ слов, у которых мягкий знак стоит на конце слова (конь). Преобразовывать слова путём добавления мягкого знака в конце слова, уметь прослеживать семантическую разницу между словами. Отрабатывать навык чтения слов, предложений с данной буквой. Дать понятие о разделительной функции мягкого знака на примере слов семья, колья и др. Формировать навык чтения слов, в которых мягкий знак стоит после шипящих (мышь).	Раздаточный материал
49	Звук [ч']. Буква Ч	1	Развивать умение характеризовать звук по артикуляционно-акустическим признакам. Совершенствовать умение выделять согласный звук [ч'] в слогах, словах и предложениях. Знакомство с буквой Ч, ч, развитие оптико-пространственных представлений написания буквы. Проводить звукобуквенный анализ слова «врач».	Раздаточный материал Д/и «Хлопни - топни» Д/и «Найди звук» Д/и «Живые буквы»

			Познакомить детей с правилом правописания ЧА, ЧУ. Отрабатывать навык чтения слов, предложений с данной буквой.	Д/и «Сколько слогов в слове?»
50	Дифференциация звуков [ч'-т']. Буквы Ч-Т	1	Уметь дифференцировать звуки [ч'-т'] в устной речи и буквы Ч-Т в письменной речи. Продолжать формировать навык преобразования слогов, слов путём замены одного звука на другой, обращая внимание на семантическое значение слов. Отрабатывать навык чтения слов, предложений с данными буквами.	Раздаточный материал Д/и «Хлопни - топни» Д/и «Поймай звук»
51	Звук [ц]. Буква Ц	1	Развивать умение характеризовать звук по артикуляционно-акустическим признакам. Совершенствовать умение выделять согласный звук [ц] в слогах, словах и предложениях. Знакомство с буквой Ц, ц, развитие оптико-пространственных представлений написания буквы. Отрабатывать навык чтения слов, предложений с данной буквой.	Раздаточный материал Д/и «Найди звук» Д/и «Кто в домике живет?»
52	Дифференциация звуков [ц-ч'] в слогах, словах и предложениях	1	Закреплять понятия, характеризующие звуки, находить общие и отличительные признаки. Совершенствовать умение выделять согласные звуки [ц], [ч'] в слогах, словах и предложениях. Уметь различать данные звуки в устной и буквы в письменной речи. Проводить слого-, звукобуквенный анализ слов.	Раздаточный материал Д/и «Хлопни - топни»
53	Звук [щ']. Буква Щ	1	Дать понятие о том, что звук [щ'] всегда мягкий. Развивать умение характеризовать звук. Совершенствовать умение выделять согласный звук [щ'] в слогах, словах и предложениях. Познакомить детей с правилом правописания ЩА, ЩУ. Отрабатывать навык чтения слов, предложений с данной буквой.	Раздаточный материал Д/и «Колокольчик» Д/и «Кто в домике живет?» Д/и «Пирамида»
54	Дифференциация звуков [щ'-ч']. Буквы Щ-Ч	1	Дифференцировать звуки [щ'-ч'] в устной и буквы Щ, Ч в письменной речи. Уметь подбирать к словам нужный слог. Дать понятие правописания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Раздаточный материал Д/и «Хлопни - топни»
55	Дифференциация звуков [щ'-с']. Буквы Щ-С	1	Уметь различать звуки [щ'-с'] в устной и буквы Щ, С в письменной речи. Развивать логическое мышление и математические действия.	Раздаточный материал Д/и «Хлопни - топни»
56	Разделительный твердый знак	2	Дать понятие о том, что твёрдый знак не является звуком (буква ь не имеет собственного звука). Проводить звуковой анализ слов «сел-съел», на котором можно показать функциональное значение твёрдого знака на письме. Чтение слов и предложений.	Раздаточный материал
57	Разделительный твердый и мягкий	1	Дифференциация знаков в письменной речи (письмо по наглядному материалу).	Раздаточный материал

	знаки		Формировать первоначальные понятия назначения знаков в письменной речи.	
58	Закрепление пройденного материала	2	Закрепить имеющиеся навыки сформированных фонематических процессов в игре. Формировать навык беглого, сознательного послогового чтения коротких текстов.	Раздаточный материал
59	Открытое занятие	1	Показать знания, умения, навыки обучающихся по завершении реализации Программы.	Раздаточный материал Д/и «Назови букву» Д/и «Самый внимательный» Д/и «Найди ошибку»

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

2.1.1. Педагогические технологии

Технология игрового обучения применяется с целью расширения кругозора, применения знаний, умений, навыков на практике, развития определенных умений и навыков, воспитания самостоятельности, коммуникативности; развития качеств и структур личности.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения применяется с целью максимального развития (а не формирования заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

2.1.2. Формы проведения занятий

Формы проведения занятий: занятие усвоения новых знаний и умений, занятие закрепления ранее приобретенных знаний, комбинированное занятие.

2.1.3. Методы обучения

Методы обучения:

- словесный метод (беседа, объяснение);
- наглядный метод (показ наглядных пособий, образца, способа действия);
- практический метод (упражнение);
- игровой метод (дидактическая игра).

2.1.4. Принципы организации занятий

Принципы организации занятий:

- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип систематичности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип учета возрастных особенностей и индивидуального подхода.

2.1.5. Типы занятий

Типы занятий: традиционное занятие, занятие - игра.

2.1.6. Система стимулирования

Методы стимулирования активности обучающихся:

- игра;
- поощрение и похвала;
- чередование видов детской деятельности.

2.1.7. Учебно-методические материалы

1. Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 264 с.
2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 279 с.
3. Колесникова, Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». – М.: Издательство «Ювента», 2015. – 64 с.

2.1.8. Учебно-дидактические материалы

Дидактические игры и пособия	
Раздел	Название игр
Формирование звукопроизношения	• артикуляционная гимнастика в картинках; • звуковые символы.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	• предметные картинки на звуки; • звуковые символы; • звуковые домики; • схемы слогов и слов
Обучение грамоте	• раздаточный материал (сигнальные круги, звуковые символы, карточки); • магнитная азбука; • кассы букв раздаточные.
Развитие внимания, памяти, мышления	• счетные палочки; • пазлы; • ребусы.
Развитие мелкой моторики	• картотека игр и упражнений по развитию пальчиковой гимнастики; • обводки; • штриховка.
Развитие дыхательной гимнастики	• картотека игр и упражнений по развитию дыхательной гимнастики.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение

Для осуществления Программы требуются квалифицированные педагогические работники. Уровень квалификации педагогических работников должен соответствовать квалифицированным характеристикам по соответствующей должности.

Учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области логопедии без предъявления требований к стажу работы.

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет оборудован необходимыми техническими средствами обучения для реализации Программы. Мебель соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Детский стол – 4 шт.

Детский стул – 8 шт.

Магнитно-маркерная доска – 1 шт.

3. Список литературы

3.1. Список литературы для педагога

1. Березняк, И.А. Мои первые слоги и слова. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – Саратов: ИЦ «Наука», 2018. – 45 с.
2. Гомзяк, О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы.- М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с.
3. Колесникова, Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – М.: Ювента, 2016. – 80 с.
4. Коноваленко, В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 16 с.
5. Метельская, Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
6. Невская, В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов. Воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.
7. Османова, Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр. – СПб.: КАРО, 2014. – 160 с.
8. Ткаченко, Т.А. Развиваем мелкую моторику и речь. 150 игровых упражнений. – М.: Эксмо, 2018. – 112 с.

3.2. Список литературы для учащихся

1. Березняк, И.А. Ступеньки к грамоте для дошколят. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – Саратов: ИЦ «Наука», 2018. – 67 с.
2. Колесникова, Е.В. Я начинаю читать: Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.

Диагностическая карта

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Умеет делить слова на слоги		Различает гласные и согласные звуки		Определяет место заданного звука в слове		Знает условные обозначения звуков		Проводит звуко- буквенный анализ слов		Общий балл	
		Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
Итого:													
												Средний балл	

Методические рекомендации для проведения диагностики

1. Умеет делить слова на слоги.

Цель: выявление умения делить слова на слоги.

Материал: набор слов (машина, стол, книга, кот, кукла, стул, доска, карандаш).

Текст задания: «Знаешь ли ты, что слова делятся на слоги? Слоги можно считать так (хлопки): мо-ло-ко (или подставив ладонь под подбородок). Давай поиграем: я буду говорить слово, а ты – делить его на слоги и говорить, сколько слогов».

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполняет самостоятельно.

2 балла – задание выполняет с помощью педагога.

1 балл – задание не выполняет.

2. Различает гласные и согласные звуки.

Цель: выявление умения различать гласные и согласные звуки.

Материал: набор звуков ([а], [м], [с], [у], [к], [о]).

Текст задания: «Знаешь ли ты, что звуки мы слышим и произносим? И что звуки бывают гласные (при произнесении гласных звуков воздушная струя выходит свободно изо рта, не встречая никакой преграды) и согласные (при произнесении согласных звуков воздушная струя встречает преграду – губы, язык или зубы)? Давай поиграем: я буду говорить звук, а ты – если услышишь гласный звук – хлопаешь в ладоши, а если согласный – топаешь ногами».

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполняет самостоятельно.

2 балла – задание выполняет с помощью педагога.

1 балл – задание не выполняет.

3. Определяет место заданного звука в слове (начало, середина, конец).

Цель: выявление умения определять место заданного звука в слове.

Материал: набор слов (сон, носок, ананас, песок, кокос, сок), карточки с тремя окошками, фишки.

Текст задания: «Знаешь ли ты, что звуки в слове могут быть в начале, в середине и в конце слова? Давай поиграем: я буду произносить слово со звуком [с], а ты – отмечай на карточке фишкой место звука [с] (в начале, в середине или в конце слова).

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполняет самостоятельно.

2 балла – задание выполняет с помощью педагога.

1 балл – задание не выполняет.

4. Знает условные обозначения звуков (гласные звуки – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат).

Цель: выявление умения различать гласные и согласные звуки.

Материал: набор звуков ([а], [м], [п'], [у], [к], [т'], [о]), звуковые символы (красные, синие, зеленые квадраты).

Текст задания: «Знаешь ли ты, что гласные звуки обозначаем красным квадратом, твердые согласные – синим квадратом, мягкие согласные – зеленым квадратом? Давай поиграем: я буду произносить звук, а ты показывать карточку соответствующего цвета».

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполняет самостоятельно.

2 балла – задание выполняет с помощью педагога.

1 балл – задание не выполняет.

5. Проводит звуко-буквенный анализ односложных слов.

Цель: выявление умения проводить звуко-буквенный анализ слов.

Материал: набор слов дом, кит (картинки с изображением дома, кита и написанные буквы), цветные карандаши (красного, синего, зеленого цветов).

Текст задания: «Посмотри внимательно, что изображено на картинке. Давай определим последовательность звуков в слове и закрасим их соответствующим цветом».

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполняет самостоятельно.

2 балла – задание выполняет с помощью педагога.

1 балл – задание не выполняет.