

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 227»**

**Заводского района г. Саратова**

410015, г. Саратов, ул. им. Орджоникидзе Г.К., зд. 18, стр. 1; тел.: 96-04-36;  
e-mail: [detskisad227@mail.ru](mailto:detskisad227@mail.ru)

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 20 24 года

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 227»  
Заводского района г. Саратова  
 И.В. Солонина  
Приказ № 100  
от « 30 » августа 20 24 года

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «Учим звуки и буквы»  
Направленность: социально-гуманитарная**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Голубь Кристина Владимировна,  
учитель-логопед

г. Саратов - 2024

## Оглавление

### Титульный лист

### Оглавление

|                                                                                                        |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b> | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                             | 3         |
| 1.2. Цель и задачи программы                                                                           | 5         |
| 1.3. Планируемые результаты                                                                            | 6         |
| 1.4. Формы контроля и периодичность                                                                    | 6         |
| 1.5. Содержание программы                                                                              | 6         |
| 1.5.1. Учебный план                                                                                    | 6         |
| 1.5.2. Содержание учебного плана                                                                       | 7         |
| <b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>                                               | <b>16</b> |
| 2.1. Методическое обеспечение                                                                          | 16        |
| 2.1.1. Педагогические технологии                                                                       | 16        |
| 2.1.2. Формы проведения занятий                                                                        | 16        |
| 2.1.3. Методы обучения                                                                                 | 16        |
| 2.1.4. Принципы организации занятий                                                                    | 16        |
| 2.1.5. Типы занятий                                                                                    | 16        |
| 2.1.6. Система стимулирования                                                                          | 16        |
| 2.1.7. Учебно-методические материалы                                                                   | 17        |
| 2.1.8. Учебно-дидактические материалы                                                                  | 17        |
| 2.2. Условия реализации программы                                                                      | 17        |
| 2.2.1. Кадровое обеспечение                                                                            | 17        |
| 2.2.2. Материально-техническое обеспечение                                                             | 18        |
| <b>3. Список литературы</b>                                                                            | <b>19</b> |
| 3.1. Список литературы для педагога                                                                    | 19        |
| 3.2. Список литературы для учащихся                                                                    | 19        |
| <b>Приложения</b>                                                                                      | <b>20</b> |

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Учим звуки и буквы» (далее - Программа) направлена на речевое развитие детей дошкольного возраста (5-6 лет), предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем.

**Актуальность Программы** обусловлена тем, что для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но и, самое главное, имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать его. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящих, знать из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

Обучение грамоте - это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением. Неправильный подход к обучению грамоте может привести к дополнительным проблемам обучения. Обучение грамоте в дошкольном возрасте является пропедевтикой дислексии и дисграфии и поможет ребенку избежать некоторых специфических ошибок в школе.

**Педагогическая целесообразность Программы** заключается в том, что развитие речи реализуется через игровую деятельность. Все занятия носят игровой характер, насыщены развивающими игровыми упражнениями. На занятиях также применяются здоровьесберегающие технологии: развитие общей и мелкой моторики, артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика.

Программа содействует не только речевому развитию, но и познавательному развитию обучающихся, стимулирует развитие внимания, памяти, мышления.

Основными нормативными документами, положенными в основу Программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида №227» Заводского района г. Саратова.

Для составления Программы была изучена парциальная образовательная программа Колесниковой Е.В. «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Содержание данной программы представляет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности. Также она предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи - фонетические, лексические, грамматические и на их основе - развитие связной речи.

**Отличительная особенность Программы** заключается в том, что методика реализации Программы способствует развитию у детей аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Процесс обучения грамоте состоит из следующих компонентов:

- сформированность звуковой стороны речи - владение правильным, четким произношением звуков всех фонематических групп;
- сформированность фонематических процессов - умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;
- готовность к звуко-буквенному анализу и синтезу - умение выделять начальный гласный из состава слова; делать анализ гласных звуков; анализ обратных слогов; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове; знакомство детей с терминами «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие.

**Адресат Программы:** Программа рассчитана на детей 5-6 лет.

**Возрастные особенности** детей 5-6 лет. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов,

устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.

У детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

Оптимальное количество детей на занятиях – 5-7 человек.

**Срок реализации Программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Объем Программы:** количество часов – 64.

**Форма обучения:** очная.

**Форма занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии – групповая форма;
- по особенностям коммуникативного воздействия педагога и детей – игра;
- по дидактической цели – вводное занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий.

**Режим занятий:** 25 минут, занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня вне основных режимных моментов.

**Особенности набора обучающихся:** свободный.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель Программы:** создание благоприятных условий для формирования у детей аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Задачи Программы:**

*Обучающие:*

1. Формировать первоначальные лингвистические представления о слове, звуке, предложении.
2. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.
3. Формировать простейшие графические умения и навыки.

*Развивающие:*

1. Создать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
2. Развивать фонематическое восприятие.
3. Развивать артикуляторную и мелкую моторику.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать любовь к родному языку.

### 1.3. Планируемые результаты

#### **Предметные:**

1. Сформированность первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
2. Сформированность звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
3. Сформированность простейших графических умений и навыков.

#### **Метапредметные:**

1. Повышение уровня психических процессов (внимания, памяти, мышления).
2. Сформированность фонематического восприятия.
3. Развитость артикуляторной и мелкой моторики.

#### **Личностные:**

1. Повышение уровня интереса к занятиям по обучению грамоте.

### 1.4. Формы контроля и периодичность

Мониторинг результативности Программы проводится два раза в год (за весь период обучения), для выявления начального уровня умений и навыков обучающихся по Программе и с целью освоения Программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта (приложение 1), открытое занятие.

### 1.5. Содержание программы

Специфика работы с детьми дошкольного возраста не позволяет разделить конкретное количество часов на теоретический и практический материалы. Поэтому в учебном плане программы предложено общее количество часов по каждой теме.

#### 1.5.1. Учебный план

| №<br>п/п | Наименование раздела                   | Количество часов |        |          |
|----------|----------------------------------------|------------------|--------|----------|
|          |                                        | всего            | теория | практика |
| 1        | Вводное занятие                        | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 2        | Гласные звуки и буквы                  | 9                | 2      | 7        |
| 3        | Дифференциация гласных букв            | 4                | 1      | 3        |
| 4        | Согласные звуки и буквы                | 31               | 10     | 21       |
| 5        | Дифференциация парных согласных звуков | 15               | 5      | 10       |
| 6        | Закрепление пройденного материала      | 3                | 1      | 2        |
| 7        | Открытое занятие                       | 1                | 0,5    | 0,5      |
| Итого:   |                                        | 64               | 20     | 44       |

### 1.5.2. Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие

Теория: Формирование представлений о понятиях «звук», «слог», «слово».

Практика: Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

#### 2. Гласные звуки и буквы

Теория: Дать понятие «звук» и «буква» (заглавная, строчная). Характеристика звука. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец) и соотносить схему места звука в слове с названием картинки.

Практика: Написание букв. Д/и «Поймай звук», д/и «Найди звук».

#### 3. Дифференциация гласных букв

Теория: Уметь слышать гласные звуки, выделять их из слов, определять место данных звуков в начале, середине, конце слова. Развивать умение дифференцировать гласные.

Практика: Написание слогов. Д/и «Хлопни - топни», д/и «Живые буквы».

#### 4. Согласные звуки и буквы

Теория: Закреплять умение характеризовать звуки, находя общие и отличительные их свойства по схеме. Совершенствовать умение выделять согласные звуки в слогах, словах и предложениях.

Практика: Написание букв, чтение и письмо обратных и прямых слогов. Д/и «Хлопни - топни», д/и «Найди звук», д/и «Кто в домике живет?».

#### 5. Дифференциация парных согласных звуков

Теория: Развивать умение характеризовать звуки по артикуляционно-акустическим признакам, находя общие и отличительные свойства звуков по схеме. Совершенствовать навыки различения звонких-глухих согласных звуков и обозначение их соответствующими буквами на письме.

Практика: Чтение и письмо слогов, слов. Д/и «Хлопни - топни», д/и «Самый внимательный», д/и «Найди ошибку», Д/и «Сколько слогов в слове?».

#### 6. Закрепление пройденного материала

Теория: Закреплять понятие «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук». Закрепить имеющиеся навыки сформированных фонематических процессов в игре.

Практика: Послоговое чтение слов.

#### 7. Открытое занятие

Теория: Показать знания, умения, навыки обучающихся.

Практика: Чтение и написание слов.

### Календарный учебный график

| № п/п | Тема            | Количество часов | Программное содержание                | Оборудование и дидактический материал |
|-------|-----------------|------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Вводное занятие | 1                | Формирование представлений о понятиях | Раздаточный                           |

|   |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
|---|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|   |                     |   | «звук», «слог», «слово». Развивать фонематическое восприятие детей. Развивать слуховое внимание. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.                                                                                                                                                                                                     | материал                                                      |
| 2 | Звук и буква У      | 2 | Познакомить детей со звуком [у], способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятие «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У. Развивать фонематические процессы. Развивать графические навыки. Развивать внимание, память, мышление.                                         | Раздаточный материал<br>Д/и «Поймай звук»                     |
| 3 | Звук и буква А      | 2 | Познакомить детей со звуком [а] и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А. Развивать у детей фонематические процессы. Закреплять понятия «слово», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Развивать графические навыки. Развивать внимание, память, мышление. | Раздаточный материал<br>Д/и «Поймай звук»<br>Д/и «Найди звук» |
| 4 | Звуки [у], [а]      | 1 | Учить детей давать сравнительную характеристику звукам [у], [а], подбирать слова на заданный звук. Закреплять понятия «слово», «гласный звук». Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие о месте нахождения звука в слове. Развивать моторный праксис, просодические компоненты речи. Выделять звуки из состава слогов, слов.              | Раздаточный материал<br>Д/и «Поймай звук»<br>Д/и «Найди звук» |
| 5 | Звук и буква И      | 2 | Познакомить детей со звуком [и] и его акустико-артикуляционной характеристикой. Познакомить с буквой И. Развивать мелкую и артикуляционную моторику детей. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово.                                                                                                                                              | Раздаточный материал<br>Д/и «Поймай звук»<br>Д/и «Найди звук» |
| 6 | Звуки [а], [у], [и] | 1 | Уметь выделять данные гласные в начальной позиции и конце слова, придумывать слова на заданные звуки. Научить анализировать звуковой ряд из трёх элементов и составлять его из букв разрезной азбуки. Развивать графические навыки: написание звуко сочетаний типа: ауи, уаи в широкой строке.                                                         | Раздаточный материал<br>Д/и «Поймай звук»<br>Д/и «Найди звук» |
| 7 | Звук и буква О      | 2 | Познакомить детей со звуком [о] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Познакомить с буквой О. Развивать мелкую и артикуляционную моторику детей. Развивать голос и дыхание. Закреплять понятия: «звук», «слово». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов.                                                   | Раздаточный материал<br>Д/и «Поймай звук»<br>Д/и «Найди звук» |



|    |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Звуки [а], [у], [и], [о]          | 1 | Уметь выделять данные гласные в начальной позиции, в конце слова и односложных словах. Продолжать формировать простые навыки звукового анализа звуко сочетаний и составление их из букв разрезной азбуки типа <i>ауи, оаи</i> и др. Развивать графические навыки написания звуко сочетаний.                                                                                                                                                                                                                     | Раздаточный материал<br>Д/и «Поймай звук»<br>Д/и «Найди звук»                                                          |
| 9  | Закрепление пройденного материала | 1 | Закреплять понятия «слово», «гласный звук». Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие о месте нахождения звука в слове. Развивать моторный праксис, просодические компоненты речи. Выделять звуки из состава слогов, слов.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Раздаточный материал<br>Д/и «Найди звук»                                                                               |
| 10 | Звуки [м], [м'].<br>Буква М       | 2 | Формирование представлений о звуках [м], [м'] и букве М. Научить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с понятиями «согласный звук», «согласный твердый, согласный мягкий». Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ слогов. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать фонематические процессы. Развивать графические навыки. Развивать внимание, память, мышление. | Раздаточный материал<br>Д/и «Хлопни - топни»<br>Д/и «Найди звук»<br>Д/и «Живые буквы»<br>Д/и «Сколько слогов в слове?» |
| 11 | Звуки [н], [н'].<br>Буква Н       | 2 | Формирование представлений о звуках [н], [н'] и букве Н. Научить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепить понятия «согласный звук», «согласный твердый, согласный мягкий». Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнять детей в делении слов на слоги. Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ слогов. Развивать фонематические процессы. Развивать графические навыки. Развивать внимание, память, мышление.       | Раздаточный материал<br>Д/и «Хлопни - топни»<br>Д/и «Найди звук»<br>Д/и «Кто в домике живет?»                          |
| 12 | Дифференциация звуков [н] - [м]   | 1 | Уметь выделять данные звуки в словах, дифференцировать их в слогах, словах. Формировать процессы звукового анализа и синтеза слогов типа АМ, АН, МА, НА и др., составление их из букв разрезной азбуки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Раздаточный материал<br>Д/и «Хлопни - топни»<br>Д/и «Найди звук»                                                       |
| 13 | Звуки [п], [п'].<br>Буква П       | 2 | Формирование представлений о звуках [п], [п'] и букве П. Научить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепить понятия «согласный звук», «согласный твердый, согласный мягкий». Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина,                                                                                                                                                                                                                           | Раздаточный материал<br>Д/и «Хлопни - топни»<br>Д/и «Найди звук»<br>Д/и «Сколько                                       |

|    |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |
|----|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |   | конец). Упражнять детей в делении слов на слоги. Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ слогов. Развивать фонематические процессы. Развивать графические навыки. Развивать внимание, память, мышление.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | слогов в слове?»                                                                                     |
| 14 | Звук и буква Т              | 1 | Познакомить детей со звуком и буквой Т. Научить характеризовать звук [т] по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. Развивать у детей фонематические процессы. Закреплять понятия: слог, слово, предложение. Упражнять в выделении звука [т] в конце и начале слов.                                                                                                                                                                                                         | Раздаточный материал<br>Д/и «Поезд»<br>Д/и «Найди звук»                                              |
| 15 | Звуки [к], [к'].<br>Буква К | 2 | Формирование представлений о звуках [к], [к'] и букве К. Научить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепить понятия «согласный звук», «согласный твердый, согласный мягкий». Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнять детей в делении слов на слоги. Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ слогов. Развивать фонематические процессы. Развивать графические навыки. Развивать внимание, память, мышление. | Раздаточный материал<br>Д/и «Хлопни - топни»<br>Д/и «Найди место звука в слове»<br>Д/и «Живые буквы» |
| 16 | Звуки [к], [т]              | 1 | Формировать правильное произношение звука [к'] и умение характеризовать его. Дифференцировать звуки [к], [к'] в слогах, словах и предложениях. Уметь различать твёрдость и мягкость звучания согласных звуков. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного. Проводить звуко-буквенный анализ слов КОТ, КИТ, находя общее и отличие между ними.                                                                                                                                  | Раздаточный материал<br>Д/и «Хлопни - топни»<br>Д/и «Найди место звука в слове»                      |
| 17 | Звуки [т], [п]              | 1 | Уметь различать и выделять в слогах, словах и предложениях звуки [т], [п]. Закреплять умение обобщать предметы на определённый звук. Развивать навык обозначения звуков буквами. Формировать навык преобразования слогов путем замены одного звука на другой.                                                                                                                                                                                                                                             | Раздаточный материал<br>Д/и «Хлопни - топни»<br>Д/и «Найди звук»                                     |
| 18 | Звуки [п], [т], [к]         | 1 | Уметь различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать навык преобразования слов путём замены одного звука на другой ( <i>пот - тот</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Раздаточный материал<br>Д/и «Хлопни - топни»<br>Д/и «Найди звук»                                     |
| 19 | Звуки [х], [х'].<br>Буква Х | 2 | Формирование представлений о звуках [х], [х'] и букве Х. Научить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Раздаточный материал<br>Д/и «Хлопни -                                                                |

|    |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |
|----|--------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                |   | признакам. Закрепить понятия «согласный звук», «согласный твердый, согласный мягкий». Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнять детей в делении слов на слоги. Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ слогов. Развивать фонематические процессы. Развивать графические навыки. Развивать внимание, память, мышление.                                                         | топни»<br>Д/и «Найди звук»<br>Д/и «Живые буквы»<br>Д/и «Сколько слогов в слове?»                                               |
| 20 | Звук и буква ы                 | 1 | Познакомить детей со звуком [ы] и буквой Ы. Научить характеризовать звук [ы]. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать фонематические процессы. Развивать у детей мелкую и артикуляционную моторику.                                                                                                                                                                                                     | Раздаточный материал<br>Д/и «Поймай звук»                                                                                      |
| 21 | Звуки [ы], [и]                 | 1 | Формировать навык дифференциации гласных звуков [ы], [и] в односложных словах и на конце слов. Закреплять умение образования множественного числа существительных, выделение гласных [ы], [и] в конце данных слов.                                                                                                                                                                                                                       | Раздаточный материал<br>Д/и «Поймай звук»                                                                                      |
| 22 | Звуки [в], [в'].<br>Буква В    | 2 | Формирование представлений о звуках [в], [в'] и букве В. Научить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнять детей в делении слов на слоги. Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ односложных слов. Развивать фонематические процессы. Развивать графические навыки. Развивать внимание, память, мышление. | Раздаточный материал<br>Д/и «Хлопни - топни»<br>Д/и «Найди звук»<br>Д/и «Кто в домике живет?»<br>Д/и «Сколько слогов в слове?» |
| 23 | Звуки [ф], [ф'].<br>Буква Ф    | 2 | Формирование представлений о звуках [ф], [ф'] и букве Ф. Научить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнять детей в делении слов на слоги. Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ односложных слов. Развивать фонематические процессы. Развивать графические навыки. Развивать внимание, память, мышление. | Раздаточный материал<br>Д/и «Хлопни - топни»<br>Д/и «Найди звук»<br>Д/и «Кто в домике живет?»<br>Д/и «Сколько слогов в слове?» |
| 24 | Дифференциация звуков [в], [ф] | 2 | Формирование представлений о звуках [в], [ф]. Уточнить и сравнить артикуляцию и характеристику звуков [в], [ф]. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Продолжать формировать навыки звуко-буквенного анализа односложных слов. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на                                                                                                                | Раздаточный материал<br>Д/и «Колокольчик»<br>Д/и «Кто в домике живет?»<br>Д/и «Пирамида»                                       |

|    |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                |   | слова. Развивать фонематические процессы. Развивать графические навыки. Развивать внимание, память, мышление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |
| 25 | Звуки [б], [б'].<br>Буква Б    | 2 | Формирование представлений о звуках [б], [б'] и букве Б. Научить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнять детей в делении слов на слоги. Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ односложных слов. Развивать фонематические процессы. Развивать графические навыки. Развивать внимание, память, мышление. | Раздаточный материал<br>Д/и «Хлопни - топни»<br>Д/и «Самый внимательный»<br>Д/и «Кто в домике живет?»<br>Д/и «Сколько слогов в слове?» |
| 26 | Дифференциация звуков [б], [п] | 2 | Формирование представлений о звуках [б], [п]. Уточнить и сравнить артикуляцию и характеристику звуков [б], [п]. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Продолжать формировать навыки звуко-буквенного анализа односложных слов. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать фонематические процессы. Развивать графические навыки. Развивать внимание, память, мышление.  | Раздаточный материал<br>Д/и «Колокольчик»<br>Д/и «Кто в домике живет?»<br>Д/и «Пирамида»                                               |
| 27 | Звуки [д], [д'].<br>Буква Д    | 2 | Формирование представлений о звуках [д], [д'] и букве Д. Научить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнять детей в делении слов на слоги. Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ односложных слов. Развивать фонематические процессы. Развивать графические навыки. Развивать внимание, память, мышление. | Раздаточный материал<br>Д/и «Хлопни - топни»<br>Д/и «Самый внимательный»<br>Д/и «Кто в домике живет?»<br>Д/и «Найди ошибку»            |
| 28 | Звуки [т], [т'].<br>Буква Т    | 2 | Формирование представлений о звуках [т], [т'] и букве Т. Научить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнять детей в делении слов на слоги. Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ односложных слов. Развивать фонематические процессы. Развивать графические навыки. Развивать внимание, память, мышление. | Раздаточный материал<br>Д/и «Хлопни - топни»<br>Д/и «Самый внимательный»<br>Д/и «Живые буквы»<br>Д/и «Назови букву»                    |
| 29 | Дифференциация звуков [д], [т] | 2 | Формирование представлений о звуках [д], [т]. Уточнить и сравнить артикуляцию и характеристику звуков [д], [т]. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Продолжать                                                                                                                                                                                                                                | Раздаточный материал<br>Д/и «Колокольчик»<br>Д/и «Кто в                                                                                |

|    |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                |   | формировать навыки звуко-буквенного анализа односложных слов. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать фонематические процессы. Развивать графические навыки. Развивать внимание, память, мышление.                                                                                                                                                                                                            | домике живет?»<br>Д/и «Сколько слогов в слове?»                                                                                 |
| 30 | Звуки [г], [г'].<br>Буква Г    | 2 | Формирование представлений о звуках [г], [г'] и букве Г. Научить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнять детей в делении слов на слоги. Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ односложных слов. Развивать фонематические процессы. Развивать графические навыки. Развивать внимание, память, мышление. | Раздаточный материал<br>Д/и «Хлопни - топни»<br>Д/и «Самый внимательный»<br>Д/и «Найди ошибку»<br>Д/и «Сколько слогов в слове?» |
| 31 | Дифференциация звуков [г], [к] | 1 | Формирование представлений о звуках [г], [к]. Уточнить и сравнить артикуляцию и характеристику звуков [г], [к]. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Продолжать формировать навыки звуко-буквенного анализа односложных слов. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать фонематические процессы. Развивать графические навыки. Развивать внимание, память, мышление.  | Раздаточный материал<br>Д/и «Колокольчик»<br>Д/и «Кто в домике живет?»<br>Д/и «Пирамида»                                        |
| 32 | Звуки [с], [с'].<br>Буква С    | 2 | Формирование представлений о звуках [с], [с'] и букве С. Научить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнять детей в делении слов на слоги. Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ односложных слов. Развивать фонематические процессы. Развивать графические навыки. Развивать внимание, память, мышление. | Раздаточный материал<br>Д/и «Хлопни - топни»<br>Д/и «Назови букву»<br>Д/и «Наоборот»                                            |
| 33 | Звуки [з], [з'].<br>Буква З    | 2 | Формирование представлений о звуках [з], [з'] и букве З. Научить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнять детей в делении слов на слоги. Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ односложных слов. Развивать фонематические процессы. Развивать графические навыки. Развивать внимание, память, мышление. | Раздаточный материал<br>Д/и «Хлопни - топни»<br>Д/и «Самый внимательный»<br>Д/и «Доскажи словечко»                              |
| 34 | Дифференциация звуков [с], [з] | 1 | Формирование представлений о звуках [с], [з]. Уточнить и сравнить артикуляцию и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Раздаточный материал                                                                                                            |

|    |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |
|----|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |   | характеристику звуков [с], [з]. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Продолжать формировать навыки звуко-буквенного анализа односложных слов. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать фонематические процессы. Развивать графические навыки. Развивать внимание, память, мышление.                                                                     | Д/и «Колокольчик»<br>Д/и «Кто в домике живет?»<br>Д/и «Пирамида»          |
| 35 | Звук и буква Ш                  | 2 | Формирование представлений о звуке [ш] и букве Ш. Научить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам. Продолжать формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Продолжать формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ слов. Развивать фонематические процессы. Развивать внимание, память, мышление.                                                         | Раздаточный материал<br>Д/и «Доскажи словечко»<br>«Кто в домике живет?»   |
| 36 | Звук и буква Ж                  | 2 | Формирование представлений о звуке [ж] и букве Ж. Научить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам. Продолжать формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Продолжать формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ слов. Развивать фонематические процессы. Развивать внимание, память, мышление.                                                         | Раздаточный материал<br>Д/и «Назови букву»<br>«Кто в домике живет?»       |
| 37 | Дифференциация звуков [ш] - [ж] | 1 | Продолжать развивать умение дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Уметь находить общие и отличительные свойства звуков по схеме. Выделять в словах звуки [ш], [ж], соотносить звук с символом. Подбирать слова на заданный звук. Учить преобразовывать прямые слоги, слова путём замены одного звука на другой (замена [ш] - [ж] или [ж] - [ш]). Развивать графические навыки.                                 | Раздаточный материал<br>Д/и «Чудесный мешочек»<br>Д/и «Буква заблудилась» |
| 38 | Дифференциация звуков [с], [ш]  | 1 | Формирование представлений о звуках [с], [ш]. Уточнить и сравнить артикуляцию и характеристику звуков [с], [ш]. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Продолжать формировать навыки звуко-буквенного анализа слов. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать фонематические процессы. Развивать графические навыки. Развивать внимание, память, мышление. | Раздаточный материал<br>Д/и «Чудесный мешочек»<br>Д/и «Буква заблудилась» |
| 39 | Дифференциация звуков [з], [ж]  | 1 | Формирование представлений о звуках [з], [ж]. Уточнить и сравнить артикуляцию и характеристику звуков [з], [ж]. Формировать умение определять позицию звука в слове                                                                                                                                                                                                                                                         | Раздаточный материал<br>Д/и «Самый внимательный»                          |

|    |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |
|----|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|    |                                   |   | (начало, середина, конец). Продолжать формировать навыки звуко-буквенного анализа слов. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать фонематические процессы. Развивать графические навыки. Развивать внимание, память, мышление.                                                                        | Д/и «Найди ошибку»<br>Д/и «Сколько слогов в слове?» |
| 40 | Закрепление пройденного материала | 2 | Повторение пройденного материала. Закреплять представления о гласных и согласных, глухих и звонких, твердых и мягких звуках. Совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов. Закрепить умение делить слова на слоги, предложения на слова. Развивать фонематические процессы. Развивать внимание, память, мышление. | Раздаточный материал                                |
| 41 | Открытое занятие                  | 1 | Показать знания, умения, навыки обучающихся по завершении реализации Программы.                                                                                                                                                                                                                                                | Раздаточный материал                                |

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Методическое обеспечение**

#### **2.1.1. Педагогические технологии**

*Технология игрового обучения* применяется с целью расширения кругозора, применения знаний, умений, навыков на практике, развития определенных умений и навыков, воспитания самостоятельности, коммуникативности; развития качеств и структур личности.

*Технология личностно-ориентированного развивающего обучения* применяется с целью максимального развития (а не формирования заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

#### **2.1.2. Формы проведения занятий**

*Формы проведения занятий:* занятие усвоения новых знаний и умений, занятие закрепления ранее приобретенных знаний, комбинированное занятие.

#### **2.1.3. Методы обучения**

*Методы обучения:*

- словесный метод (беседа, объяснение);
- наглядный метод (показ наглядных пособий, образца, способа действия);
- практический метод (упражнение);
- игровой метод (дидактическая игра).

#### **2.1.4. Принципы организации занятий**

*Принципы организации занятий:*

- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип систематичности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип учета возрастных особенностей и индивидуального подхода.

#### **2.1.5. Типы занятий**

*Типы занятий:* традиционное занятие, занятие - игра.

#### **2.1.6. Система стимулирования**

*Методы стимулирования активности обучающихся:*

- игра;
- поощрение и похвала;
- чередование видов детской деятельности.



### 2.1.7. Учебно-методические материалы

1. Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 280 с.
2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 279 с.
3. Колесникова, Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». – М.: Издательство «Ювента», 2015. – 64 с.

### 2.1.8. Учебно-дидактические материалы

| Дидактические игры и пособия                                        |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел                                                              | Название игр                                                                                                                                                                         |
| Формирование звукопроизношения                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• артикуляционная гимнастика в картинках;</li><li>• звуковые символы.</li></ul>                                                                |
| Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа | <ul style="list-style-type: none"><li>• предметные картинки на звуки;</li><li>• звуковые символы;</li><li>• звуковые домики;</li><li>• схемы слогов и слов</li></ul>                 |
| Обучение грамоте                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• раздаточный материал (сигнальные круги, звуковые символы, карточки);</li><li>• магнитная азбука;</li><li>• кассы букв раздаточные.</li></ul> |
| Развитие внимания, памяти, мышления                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• счетные палочки;</li><li>• пазлы;</li><li>• ребусы.</li></ul>                                                                                |
| Развитие мелкой моторики                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• картотека игр и упражнений по развитию пальчиковой гимнастики;</li><li>• обводки;</li><li>• штриховка.</li></ul>                             |
| Развитие дыхательной гимнастики                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• картотека игр и упражнений по развитию дыхательной гимнастики.</li></ul>                                                                     |

## 2.2. Условия реализации программы

### 2.2.1. Кадровое обеспечение

Для осуществления Программы требуются квалифицированные педагогические работники. Уровень квалификации педагогических работников должен соответствовать квалифицированным характеристикам по соответствующей должности.

Учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области логопедии без предъявления требований к стажу работы.

### **2.2.2. Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет оборудован необходимыми техническими средствами обучения для реализации Программы. Мебель соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Детский стол – 4 шт.

Детский стул – 8 шт.

Магнитно-маркерная доска – 1 шт.

### **3. Список литературы**

#### **3.1. Список литературы для педагога**

1. Березняк, И.А. Мои первые слоги и слова. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Саратов: ИЦ «Наука», 2018. – 24 с.
2. Колесникова, Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – М.: Ювента, - 2016. – 80 с.
3. Коноваленко, В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 16 с.
4. Крупенчук, О.И. Учим буквы для детей 5-6 лет. – СПб. – Издательский Дом «Литера», 2014. – 64 с.
5. Метельская, Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
6. Невская, В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов. Воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.
7. Османова, Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр. – СПб.: КАРО, 2014. – 160 с.
8. Ткаченко, Т.А. Развиваем мелкую моторику и речь. 150 игровых упражнений. – М.: Эксмо, 2018. – 112 с.

#### **3.2. Список литературы для учащихся**

1. Березняк, И.А. Ступеньки к грамоте для дошколят. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Саратов: ИЦ «Наука», 2018. – 57 с.
2. Колесникова, Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2016.- 64 с.

### Диагностическая карта

| №<br>п/п | Фамилия, имя<br>обучающегося | Умеет<br>делить<br>слова на<br>слоги |      | Различает<br>гласные и<br>согласные<br>звуки |      | Определяет<br>место<br>заданного<br>звука в<br>слове |      | Знает<br>условные<br>обозначения<br>звуков |      | Проводит<br>звуко-<br>буквенный<br>анализ<br>слов |      | Общий<br>балл   |      |
|----------|------------------------------|--------------------------------------|------|----------------------------------------------|------|------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------|------|---------------------------------------------------|------|-----------------|------|
|          |                              | Н.Г                                  | К.Г. | Н.Г                                          | К.Г. | Н.Г                                                  | К.Г. | Н.Г                                        | К.Г. | Н.Г                                               | К.Г. | Н.Г             | К.Г. |
| 1        |                              |                                      |      |                                              |      |                                                      |      |                                            |      |                                                   |      |                 |      |
| 2        |                              |                                      |      |                                              |      |                                                      |      |                                            |      |                                                   |      |                 |      |
| 3        |                              |                                      |      |                                              |      |                                                      |      |                                            |      |                                                   |      |                 |      |
| 4        |                              |                                      |      |                                              |      |                                                      |      |                                            |      |                                                   |      |                 |      |
| 5        |                              |                                      |      |                                              |      |                                                      |      |                                            |      |                                                   |      |                 |      |
| 6        |                              |                                      |      |                                              |      |                                                      |      |                                            |      |                                                   |      |                 |      |
| 7        |                              |                                      |      |                                              |      |                                                      |      |                                            |      |                                                   |      |                 |      |
| Итого:   |                              |                                      |      |                                              |      |                                                      |      |                                            |      |                                                   |      |                 |      |
|          |                              |                                      |      |                                              |      |                                                      |      |                                            |      |                                                   |      | Средний<br>балл |      |
|          |                              |                                      |      |                                              |      |                                                      |      |                                            |      |                                                   |      |                 |      |

## Методические рекомендации для проведения диагностики

### 1. Умеет делить слова на слоги.

*Цель:* выявление умения делить слова на слоги.

*Материал:* набор слов (машина, стол, книга, кот, кукла, стул, доска, карандаш).

*Текст задания:* «Знаешь ли ты, что слова делятся на слоги? Слоги можно считать так (хлопки): мо-ло-ко (или подставив ладонь под подбородок). Давай поиграем: я буду говорить слово, а ты – делить его на слоги и говорить, сколько слогов».

*Оценка выполнения задания:*

3 балла – задание выполняет самостоятельно.

2 балла – задание выполняет с помощью педагога.

1 балл – задание не выполняет.

### 2. Различает гласные и согласные звуки.

*Цель:* выявление умения различать гласные и согласные звуки.

*Материал:* набор звуков ([а], [м], [с], [у], [к], [о]).

*Текст задания:* «Знаешь ли ты, что звуки мы слышим и произносим? И что звуки бывают гласные (при произнесении гласных звуков воздушная струя выходит свободно изо рта, не встречая никакой преграды) и согласные (при произнесении согласных звуков воздушная струя встречает преграду – губы, язык или зубы)? Давай поиграем: я буду говорить звук, а ты – если услышишь гласный звук – хлопаешь в ладоши, а если согласный – топаешь ногами».

*Оценка выполнения задания:*

3 балла – задание выполняет самостоятельно.

2 балла – задание выполняет с помощью педагога.

1 балл – задание не выполняет.

### 3. Определяет место заданного звука в слове (начало, середина, конец).

*Цель:* выявление умения определять место заданного звука в слове.

*Материал:* набор слов (сон, носок, ананас, песок, кокос, сок), карточки с тремя окошками, фишки.

*Текст задания:* «Знаешь ли ты, что звуки в слове могут быть в начале, в середине и в конце слова? Давай поиграем: я буду произносить слово со звуком [с], а ты – отмечай на карточке фишкой место звука [с] (в начале, в середине или в конце слова).

*Оценка выполнения задания:*

3 балла – задание выполняет самостоятельно.

2 балла – задание выполняет с помощью педагога.

1 балл – задание не выполняет.

**4. Знает условные обозначения звуков (гласные звуки – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат).**

*Цель:* выявление умения различать гласные и согласные звуки.

*Материал:* набор звуков ([а], [м], [п'], [у], [к], [т'], [о]), звуковые символы (красные, синие, зеленые квадраты).

*Текст задания:* «Знаешь ли ты, что гласные звуки обозначаем красным квадратом, твердые согласные – синим квадратом, мягкие согласные – зеленым квадратом? Давай поиграем: я буду произносить звук, а ты показывать карточку соответствующего цвета».

*Оценка выполнения задания:*

3 балла – задание выполняет самостоятельно.

2 балла – задание выполняет с помощью педагога.

1 балл – задание не выполняет.

**5. Проводит звуко-буквенный анализ односложных слов.**

*Цель:* выявление умения проводить звуко-буквенный анализ слов.

*Материал:* набор слов дом, кит (картинки с изображением дома, кита и написанные буквы), цветные карандаши (красного, синего, зеленого цветов).

*Текст задания:* «Посмотри внимательно, что изображено на картинке. Давай определим последовательность звуков в слове и закрасим их соответствующим цветом».

*Оценка выполнения задания:*

3 балла – задание выполняет самостоятельно.

2 балла – задание выполняет с помощью педагога.

1 балл – задание не выполняет.